

**GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
PER LO SCRUTINIO FINALE**

VALUTAZIONE	VOTO	DESCRITTORI
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-3	Indica carenze gravissime nell'acquisizione dei contenuti, nel metodo di studio e nell'atteggiamento: <ul style="list-style-type: none"> ● totale non conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline e delle relazioni che intercorrono fra i vari elementi; ● totale incapacità di orientarsi nelle verifiche orali e scritte e nelle attività di DDI/DAD; ● Disinteresse e mancanza di impegno nel lavoro individuale
INSUFFICIENTE	4	Indica carenze gravi a livello sia cognitivo sia metodologico: <ul style="list-style-type: none"> ● non conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline e delle relazioni che intercorrono fra i vari elementi; ● incapacità di orientarsi nelle verifiche orali e scritte e nelle attività di DDI/DADI, nonostante siano talvolta colti i temi fondamentali del quesito posto; ● impegno superficiale e incostante.
MEDIOCRE	5	Indica un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi previsti a livello cognitivo e metodologico: <ul style="list-style-type: none"> ● parziali conoscenze dei concetti fondamentali delle discipline e delle relazioni che intercorrono fra i vari elementi; ● parziale capacità di orientarsi nelle verifiche orali e scritte e nelle attività di DDI/DAD, nonostante siano colti i temi fondamentali del quesito posto; ● impegno in parte adeguato; ● progressi parziali rispetto ai livelli di partenza.
SUFFICIENTE	6	Indica il raggiungimento dei livelli essenziali di conoscenze e competenze previsti: <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline e delle relazioni che intercorrono fra i vari elementi; ● capacità di orientarsi nelle verifiche orali e scritte e nelle attività di DDI/DAD e di cogliere i temi fondamentali del quesito posto; ● impegno sufficientemente regolare; ● progressi adeguati rispetto ai livelli di partenza.
DISCRETO	7	Indica un soddisfacente raggiungimento degli obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> ● acquisizione corretta delle conoscenze; ● discreta padronanza delle competenze connesse col piano di studi e conseguente capacità di orientarsi nelle verifiche orali e scritte e nelle attività di DDI/DAD; ● impegno responsabile ed autonomo anche nelle attività di DDI/DAD ● progressi apprezzabili rispetto ai livelli di partenza.
BUONO	8	Indica il pieno raggiungimento degli obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> ● acquisizione piena delle conoscenze; ● padronanza piena delle competenze connesse col piano di studi e conseguente capacità del loro utilizzo nelle verifiche orali e scritte e nelle attività di DDI/DAD; ● atteggiamento autonomo e costruttivo in ogni fase dell'attività didattica e in DDI/DAD ● progressi significativi rispetto ai livelli di partenza.
OTTIMO	9	Indica ottimo raggiungimento degli obiettivi e delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> ● padronanza delle conoscenze; ● autonomia e sicurezza nell'utilizzo delle competenze acquisite; ● atteggiamento propositivo e partecipativo in ogni fase dell'attività didattica e in DDI/DAD. ● piena realizzazione del processo di apprendimento rispetto ai livelli iniziali

ECCELLENTE	10	<p>Indica un livello di eccellenza nel raggiungimento di tutti gli obiettivi e delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● padronanza autonoma e critica delle conoscenze;● rielaborazione sapiente e autonoma delle abilità e nell'uso delle competenze acquisite;● atteggiamento maturo e responsabile in ogni fase dell'attività didattica e in DDI/DAD.● eccellente realizzazione del processo di apprendimento
------------	----	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'AMBITO COMPORTAMENTALE

Voto	Indicatori	Descrittori
10	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruolo costantemente e positivamente propositivo e cooperativo all'interno del gruppo classe ● Attenzione e disponibilità verso gli altri; assoluta correttezza nei rapporti interpersonali con i pari e/o con gli adulti ● Atteggiamento pienamente maturo e responsabile sia in presenza che a distanza ● Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto e della Netiquette in DDI/DAD
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti, costruttivi e personali alle attività didattiche in presenza e a distanza ● Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici, rispettando sempre le consegne
	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza assidua in presenza e a distanza
9	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruolo positivo e cooperativo all'interno del gruppo classe ● Correttezza nei rapporti interpersonali con i pari e/o con gli adulti ● Atteggiamento maturo e responsabile sia in presenza che a distanza ● Pieno rispetto del regolamento d'Istituto e della Netiquette in DDI/DAD
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Interesse e partecipazione con interventi costanti e personali alle attività didattiche in presenza e a distanza ● Regolare assolvimento dei doveri scolastici, rispettando sempre le consegne
	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza costante in presenza e a distanza
8	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruolo collaborativo all'interno del gruppo classe ● Equilibrio nei rapporti interpersonali con i pari e/o con gli adulti ● Atteggiamento responsabile sia in presenza che a distanza ● Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'istituto e della Netiquette in DDI/DAD
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e partecipazione al dialogo educativo in presenza e a distanza ● Assolvimento abbastanza regolare dei doveri scolastici, generalmente rispettando le consegne
	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolare, rari ritardi e/o rare uscite anticipate in presenza e a distanza
7	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Rapporti per lo più collaborativi all'interno del gruppo classe ● Rapporti interpersonali generalmente corretti con i pari e/o con gli adulti ● Atteggiamento non sempre responsabile sia in presenza che a distanza ● Qualche episodio di mancato rispetto del regolamento d'istituto e/o della Netiquette in DDI/DAD
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e partecipazione talvolta discontinua al dialogo educativo in presenza e a distanza con interesse selettivo ● Assolvimento non regolare dei doveri scolastici e delle consegne
	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Non sempre regolare, ritardi e/o uscite anticipate ricorrenti in presenza e a distanza
6	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Rapporti non sempre collaborativi all'interno del gruppo classe ● Rapporti interpersonali non sempre corretti con i pari e/o con gli adulti ● Atteggiamento non sempre adeguato sia in presenza che a distanza

		<ul style="list-style-type: none"> ● Alcuni episodi di mancato rispetto del regolamento d'istituto e/o della Netiquette in DDI/DAD
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e partecipazione non adeguata al dialogo educativo in presenza e a distanza con interessi alquanto selettivi ● Assolvimento irregolare dei doveri scolastici delle consegne
	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Non regolare, ritardi e/o uscite anticipate ricorrenti sia in presenza che a distanza
5	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamento che abbia dato luogo a un provvedimento disciplinare di allontanamento dalle lezioni superiore ai 15 giorni, cui non sia seguito un congruo periodo in cui siano stati dimostrati apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. ● Rapporti interpersonali non adeguatamente corretti con i pari e/o con gli adulti ● Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento d'istituto e della Netiquette in DDI/DAD ● Atteggiamento non responsabile sia in presenza che a distanza
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Scarsa partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche in presenza e a distanza ● Mancato assolvimento dei doveri scolastici non rispettando le consegne
	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Discontinua, aggravata da ricorrenti ritardi e/o uscite anticipate

Valutazione per la sospensione del giudizio

Griglia dei criteri di valutazione degli apprendimenti per il colloquio

	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono
Revisione compito scritto				
Accertamento delle competenze minime di base				
Eventuale valutazione del corso di recupero				

Griglia dei criteri di valutazione degli apprendimenti per lo scrutinio finale

VALUTAZIONE	VOTO	CRITERI CORRISPONDENTI
INSUFFICIENTE	0-5	Indica carenze gravissime/gravi nell'acquisizione dei contenuti e nel metodo di studio: <ul style="list-style-type: none">● non conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline● incapacità di orientarsi nelle verifiche scritte● incapacità di orientarsi nel colloquio orale● assenza di progressi rispetto ai livelli di partenza● assenza di segni di miglioramento nel rapporto con la disciplina
SUFFICIENTE	6	Indica il raggiungimento dei livelli essenziali nell'acquisizione dei contenuti e nel metodo di studio: <ul style="list-style-type: none">● conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline● capacità di orientarsi nelle verifiche scritte● capacità di orientarsi nel colloquio orale● progressi rispetto ai livelli di partenza.● presenza di miglioramento nel rapporto con la disciplina
DISCRETO	7	Indica un soddisfacente raggiungimento di conoscenze e competenze: <ul style="list-style-type: none">● acquisizione corretta delle conoscenze;● capacità di riconoscere gli eventuali errori nella verifica scritta● capacità di argomentare sui contenuti del colloquio● individuazione delle relazioni che intercorrono fra gli elementi fondamentali della disciplina;● discreta padronanza delle competenze connesse col piano di studi;
BUONO	8	Indica un pieno raggiungimento di conoscenze e competenze: <ul style="list-style-type: none">● acquisizione corretta e sicura delle conoscenze;● capacità di argomentare in modo autonomo e costruttivo sui contenuti del colloquio● individuazione delle relazioni che intercorrono fra i diversi elementi della disciplina;● buona padronanza delle competenze connesse col piano di studi;