



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MELI

PAPC030004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MELI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **26383** del **10/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 51*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 80** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 129** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 191** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 199** Attività previste in relazione al PNSD
- 208** Valutazione degli apprendimenti
- 216** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 222** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 223** Aspetti generali
- 231** Modello organizzativo
- 250** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 251** Reti e Convenzioni attivate
- 271** Piano di formazione del personale docente
- 280** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio

Il Liceo Meli insiste su un territorio caratterizzato da forte urbanizzazione. Ubicato nella periferia occidentale della città, accoglie oltre a quanti residenti in aree limitrofe, anche l'utenza dei Comuni vicini.

L'istituto, facente parte della VI circoscrizione, è collocato in un quartiere "moderno" residenziale che offre diversi servizi commerciali, sociali ma anche ricreativi. In prossimità dell'istituto sorgono diverse strutture sportive, sia private sia pubbliche e, in particolare lo stadio "Renzo Barbera", lo Stadio Vito Schifani già "Stadio delle Palme" con la sua pista d'atletica, la Piscina Comunale. Non distante sorge anche l'ampio parco della Favorita con le sue aree attrezzate per attività sportive.

Sul territorio sono, inoltre, presenti sale cinematografiche, associazioni culturali e ricreative, centri aggregativi e parrocchiali.

L'istituto coopera con i servizi sociali territoriali, come i Servizi offerti dall'ASP e l'Osservatorio dispersione scolastica.

La zona è ben collegata sia con altre zone della città più centrali, sia con i comuni limitrofi grazie ai servizi bus urbani ed extra-urbani e soprattutto alla metropolitana: a poca distanza da via Aldisio si trova la stazione metro FRANCIA.

Anche lo snodo per l'Autostrada A29, accessibile da via Belgio, è a poca distanza.

Popolazione scolastica

Il Liceo è frequentato da circa 1.630 studenti. Accoglie oltre a quanti residenti in aree limitrofe, anche l'utenza dei Comuni vicini; ne consegue un numero considerevole di studenti pendolari provenienti soprattutto dai comuni di Capaci, Isola delle Femmine, Torretta, Carini, Cinisi, Terrasini, Montelepre e Partinico.

Il contesto socio-economico-culturale risulta essere abbastanza eterogeneo, per quanto prevalga un contesto di provenienza e un indice di scolarizzazione dei genitori degli studenti medio-alto.



Da ciò consegue la volontà di arricchire e variegare l'offerta formativa, con un'ampia proposta di ampliamenti oltre che con la realizzazione di percorsi personalizzati in accordo con le peculiarità del singolo. A tal fine si presta particolare attenzione sia alle eccellenze sia ad eventuali svantaggi culturali, economici e sociali, evitando che questi possano in qualche modo incidere negativamente sul successo scolastico degli studenti, e mettendo a disposizione strumenti per la didattica digitale e libri e/o dizionari in comodato d'uso.

Negli anni si è registrato un lento ma costante inserimento di studenti di diversa etnia, come pure un incremento dei programmi di mobilità studentesca internazionale.

L'Istituto propone interventi didattici e attività progettuali diversificate allo scopo di proiettare gli studenti in una dimensione interculturale e internazionale.

Prospettive

La maggior parte degli studenti diplomati prosegue la formazione nell'ambito universitario e solo un ristretto numero opta per l'inserimento diretto nel mondo del lavoro.

Le scelte universitarie sono variegate, come si deduce dal grafico. La scuola pone attenzione agli stili di apprendimento e alle tipologie di intelligenza degli studenti durante l'intero percorso di studi e mette in atto percorsi formativi individualizzati per far acquisire agli studenti maggiore consapevolezza di sé e capacità di orientarsi autonomamente nelle scelte future. Lo sviluppo e la valorizzazione delle inclinazioni personali si concretizza anche attraverso azioni mirate alla cura delle eccellenze. Le azioni di orientamento inserite all'interno dei PCTO mirano a far conoscere agli studenti l'offerta formativa delle Università italiane e delle Accademie e Università straniere, nonché l'offerta dei corsi non universitari di formazione post-diploma, al fine di rendere più consapevole lo studente nella scelta del percorso da seguire.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MELI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	PAPC030004
Indirizzo	VIA S.ALDISIO,2 PALERMO 90146 PALERMO
Telefono	00916884720
Email	PAPC030004@istruzione.it
Pec	papc030004@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceomeli.edu.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE - OPZIONE SPAGNOLA
Totale Alunni	1593

Approfondimento

Storia del Liceo

STORIA DEL LICEO CLASSICO "GIOVANNI MELI"
fra tradizione e innovazione



Il Liceo nacque nel lontano 1887 in virtù del R.D. n. 4873 del 23-06-1887. Istituito con il nome di Regio Ginnasio, nel 1888 venne intitolato al poeta siciliano Giovanni Meli con R.D. n. 6895 del 31-05-1895. L'Istituto, nato per accogliere gli alunni in esubero del Liceo classico "Vittorio Emanuele II" istituito nel 1865, ebbe la sua prima sede presso l'ex Collegio Massimo nella Piazza Sett'Angeli.

Dopo un difficile inizio, il Regio Ginnasio Meli acquisì un così grande prestigio che nel 1899 fu scelto dal Ministero della Pubblica Istruzione a rappresentare, insieme ad altri cinque licei ginnasi, le scuole medie classiche italiane all'Esposizione Universale di Parigi del 1900. Con gli altri ginnasi partecipò anche alle celebrazioni dantesche del maggio 1900 con una conferenza del prof. Pietro Comella sul X canto dell'*Inferno*. Con R.D. del 1929 il Ginnasio Meli ottenne l'istituzione del triennio liceale.

Nel 1904 fu trasferito nell'edificio della Sala delle Scuole Pie, in un'ala del Collegio San Rocco in Via Maqueda n. 324. Nel corso del Novecento il Meli ha avuto altre sedi: in Via Libertà n. 46, angolo Piazza Croci, dove ora ha sede il Banco di Sicilia - Agenzia 10, poi in Via Alessandro La Marmora n. 66, nell'edificio che ora ospita il Liceo Artistico Catalano. Il Liceo ha oggi sede in via Salvatore Aldisio n. 2.

L'identità assunta nel tempo e sul territorio fa oggi del Liceo Meli un centro di mediazione e di integrazione fra la cultura delle *humanae litterae* e le istanze di un mondo che muta incessantemente. Sviluppando il suo progetto, si è sempre più posto come comunità educante, cercando di ottemperare ai suoi doveri istituzionali e nel contempo di agire nei confronti del territorio attraverso numerose e pregevoli iniziative formative. Negli anni è stata data agli studenti la possibilità di accostarsi al contesto europeo e di sentirsi cittadini della UE, apprendendone le leggi aggreganti e costituzionali.

Dalla fondazione del Meli sono stati tanti gli studenti che hanno onorato con la loro cultura e azione il "loro liceo", ma sopra tutti vi è un Uomo che, percorrendo il cammino della conoscenza e del dovere, è diventato eroe e simbolo di valori positivi del nostro tempo, Paolo Borsellino diplomatosi presso il Liceo Meli nel 1958.

IL LICEO MELI OGGI



Il Liceo, dopo diversi spostamenti, ha ora sede in via Aldisio n. 2. Il Dirigente Scolastico è attualmente la prof.ssa Cinzia Citarrella.

Sulla scia di una lunga tradizione di progettualità innovativa, nell'ambito dell'autonomia scolastica e per rispondere meglio alle esigenze dell'utenza, negli ultimi anni il Liceo ha arricchito la propria offerta formativa attivando, all'interno dell'indirizzo tradizionale del liceo classico, corsi con specifiche curvature. Inoltre, nella prospettiva di un serio e concreto impegno sociale, il Liceo si prefigge l'obiettivo di essere un presidio culturale e formativo per la città di Palermo offrendo al territorio corsi di formazione in diversi settori, primi fra tutti quello linguistico e quello informatico. A questi corsi possono partecipare non solo gli studenti del Liceo, ma anche quelli di altri istituti, docenti e adulti senza limiti d'età.

Allegati:

Isritti 22_23.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Laboratori mobili	3
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	3
	Pista atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



Approfondimento

I locali dell'istituto

L'edificio che ospita attualmente il Liceo Meli è stato realizzato agli inizi degli anni Novanta ed è nato con precisa destinazione scolastica; dispone di numerosi ambienti spaziosi e luminosi e occupa un'area totale di circa 25.000 m² fra spazi coperti ed esterni. L'Istituto è costituito, principalmente, da tre corpi di fabbrica indipendenti tra loro disposti planimetricamente in direzione perpendicolare a via S. Aldisio. I tre corpi ad ogni livello sono connessi tra loro da spazi di collegamento che li rendono un unico complesso edilizio con una superficie coperta di circa 10.000 m². I corpi sono denominati: "Area A", "Area B" e "Area C". I Corpi A e B si sviluppano su tre livelli fuori terra e sono separati da un grande ambiente, denominato Agorà, avente una superficie di circa 1000 m². Il Corpo C, invece, è costituito da quattro elevazioni e comprende le aule didattiche, l'Auditorium e il fabbricato sede della foresteria e dell'alloggio del custode. L'Istituto include anche un piano seminterrato destinato principalmente a locali tecnici. All'interno dell'edificio, oltre alle aule didattiche dislocate principalmente ai piani in elevazione, sono presenti al piano terra i laboratori, gli uffici della dirigenza, gli uffici di segreteria, l'aula Seminari, la biblioteca, l'Auditorium, gli spazi ginnici.

Laboratori

L'istituto comprende diversi laboratori.

Laboratorio Informatico: 30 client per studenti, un server docente e un PC tecnico con SO Windows e applicativo Office, videoproiettore, schermo motorizzato, pannello touch 75" con mirroring AirPlay, sistema teachnet, casse audio 3.0, scanner, stampante a colori.



Laboratorio Linguistico: 28 client per studenti, un server docente e un PC tecnico con SO Windows e applicativo Office, pannello TV 77", Apple TV, sistema teachnet, scanner, stampante a colori.

Laboratorio FESR: 18 notebook per studenti e uno per docente, armadio con rastrelliera di ricarica, LIM con videoproiettore a focale corta, Apple TV, casse audio

Laboratorio di Fisica: strumenti e dispositivi per effettuare, alla cattedra o in piccoli gruppi, esperienze di meccanica (comprese fluidodinamica ed acustica), termodinamica, elettromagnetismo (compresa ottica) e fisica moderna; interfaccia e sensori per l'acquisizione digitale in tempo reale di diverse grandezze fisiche (posizione, velocità, accelerazione, forza, temperatura, intensità luminosa); PC con videoproiettore con software per l'acquisizione e l'analisi dei dati; ricca esposizione di strumenti storici di fisica classica e di fisica moderna, alcuni dei quali utilizzabili a scopo dimostrativo.

Laboratorio di Chimica e Scienze Naturali: bilancia elettronica, piastra riscaldante con agitatore magnetico, becco di Bunsen, vetreria da laboratorio, imbuto separatore, burette, termometri, piaccametri, spettrofotometri, modelli molecolari, reagenti chimici all'interno di armadi con aspiratore, lavello, tavoli da lavoro con sgabelli e bancone di lavoro per il docente, PC, pannello touch 75" con mirroring AirPlay; collezioni e modelli di: minerali e rocce, fossili, DNA, cellula, scheletro e busto umani, sfera celeste.

Laboratorio di Biotecnologie: pannello touch 75" con mirroring AirPlay, microscopi con telecamera collegati al PC, microscopi binoculari, coloranti, vetrini con preparati di tessuti umani, animali e vegetali; camere elettroforetiche, termociclature per PCR, transilluminatore a raggi UV per la visualizzazione delle bande di DNA, centrifuga, piastra riscaldante con agitatore magnetico, bilance elettroniche al dg ed al mg, pipette automatiche, frigorifero con congelatore, cappa aspirante a filtri, vetreria da laboratorio (becher, matracci, beute, cilindri, pipette,



aspirapipette automatici); kit per l'esecuzione di esperienze di biotecnologie (ricerca del gene del cancro, ricerca di OGM, analisi del DNA delle impronte digitali, test immunologici, analisi degli alimenti).

Per un uso corretto e consapevole dei laboratori sono stati stilati Regolamenti specifici.

Spazi ginnici

Gli spazi ginnici includono:

- la palestra n. 1 corredata di macchine per attività di potenziamento muscolare, spogliatoi, servizi igienici e deposito attrezzi
- la palestra n. 2 comprendente uno spazio destinato prevalentemente ad attività sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, ecc), spazio antistante attrezzato con tennis tavolo, spogliatoi, servizi igienici e il deposito attrezzi
- la palestra n. 3 utilizzata prevalentemente per attività a corpo libero.

Il Liceo Meli è anche dotato di spazi esterni per lo svolgimento di attività sportive all'aperto che comprendono:

- un campo polivalente utilizzabile per il calcetto, il basket, il tennis e il pickleball
- due campi di pallavolo
- una pista di atletica leggera lunga 104 m per le gare di velocità
- una fossa per il salto in lungo

Tutte le suddette strutture hanno misure regolamentari

Auditorium

L'Auditorium, dedicato a Paolo Borsellino, luogo preposto per lo svolgimento di attività culturali, si pone come appendice del corpo C e comprende una platea di 250 posti, un palco, un retropalco (con servizi igienici e deposito attrezzi) e una cabina di regia. Tutto l'Auditorium è completamente insonorizzato mediante pannelli fonoassorbenti. È dotato di sei uscite di



emergenza che assicurano una rapida evacuazione in caso di necessità.

L'auditorium dispone anche di un ampio schermo per proiezioni collegato ad Apple TV, service per la gestione del sistema di amplificazione e illuminazione palco.

Sul palco è presente un pianoforte verticale ed un ampio tavolo per conferenze e videoconferenze.

L'Auditorium è spesso sede di eventi realizzati con istituzioni, enti e associazioni presenti sul territorio rivolti alla comunità scolastica e/o alla cittadinanza, nei quali gli studenti, singolarmente o in ensemble, sperimentano esperienze performative estremamente valide.

Biblioteca

Il Liceo possiede una ricca biblioteca di circa 14.500 volumi tra completamenti di opere enciclopediche, saggi, classici e libri di lettura in italiano e in lingua straniera (inglese, spagnolo, tedesco). Per chi ama "le curiosità" è possibile trovare anche testi originali e pregiati quali una "Divina Commedia" scritta in dialetto siciliano e rilegata in seta e una raccolta di giornali "La Voce della Sicilia" del popolo siciliano del 1945/46.

Già dal 2011 la Biblioteca è entrata nel progetto di finanziamenti regionali della Soprintendenza per i Beni Culturali e dell'Identità Siciliana (ex Ambientali) - Servizio per i Beni Bibliografici, che prevede l'adesione al Catalogo Provinciale Informatizzato dei Beni Librari che fa capo al Polo SBN - Sicilia. La catalogazione SBN del patrimonio librario esistente ha consentito di estendere, sul territorio nazionale, la fruizione di tutti i testi per le personali esigenze di studio, informazione, lettura e documentazione degli utenti.

La Biblioteca del Liceo gode di spazi ampi e luminosi, di attrezzature e arredi adeguati e dei servizi necessari, che consentono di assolvere alle finalità istituzionali proprie del servizio di lettura. Ha un'alta utenza di frequentatori, per lo più studenti, docenti e genitori, che ne utilizzano i locali per la consultazione e la lettura o per il prestito di libri e/o materiale audiovisivo, secondo le modalità stabilite da uno specifico Regolamento.

All'interno di essa trova spazio, nell'ottica dell'integrazione costante tra innovazione e tradizione,



la biblioteca digitale, fruibile da tutto il personale docente e studente, all'interno della quale è possibile utilizzare 4 Mac Mini con doppio sistema operativo MacOS e Windows con software iBook Author, iPad, piattaforma di digital lending, e uno scanner con unità di scansione a testa mobile per la digitalizzazione dei testi antichi o documenti cartacei prodotti a scuola.

Sorta all'interno del progetto Biblioteche scolastiche innovative, previsto dall'Azione [#24](#) del PNSD, è concepita come centro di informazione e documentazione e apre una prospettiva in cui la Biblioteca, ambiente per azioni educative, diventa luogo di fruizione, produzione e diffusione di contenuti digitali e risorse per l'operatività (OER) nell'apprendimento collaborativo: un ambiente/officina di cultura, creatività e innovazione concepito come spazio aperto e flessibile per la fruizione collettiva grazie anche a una rimodulazione e implementazione degli spazi fisici, presentazione libri, eventi, videoconferenze nel Teatro/Auditorium, possibile implementazione di elementi di arredo funzionale all'assetto laboratoriale.

Nella continuità della tradizionale apertura al territorio e nell'ottica di una più ampia fruizione e implementazione del patrimonio e delle attività, la Biblioteca diventa un polo formativo e culturale di riferimento cittadino: istituzioni scolastiche, fondazioni culturali, associazioni e privati. La Biblioteca promuoverà azioni formative per l'avvicinamento alla lettura e di integrazione multiculturale con particolare attenzione sia alla solidarietà tra generazioni per la diffusione della cultura digitale tra le fasce sociali deboli e svantaggiate.

Aula Coro

Spazio destinato alle lezioni collettive e alle lezioni di musica d'insieme vocale e/o strumentale, progettato anche come ambiente idoneo alla realizzazione di interventi di promozione dell'inclusione e dell'integrazione degli studenti con BES o disabilità attraverso la socializzazione dell'esperienza artistica, il team working, la condivisione e la sinergia di gruppo.

Oltre alla porta di accesso principale, l'aula dispone di una apertura secondaria che immette direttamente nella Palestra 3 e che consente di fruire agevolmente di uno spazio più ampio dove poter realizzare anche performance coreutiche e musicali.



L'aula dispone di attrezzature e strumentazioni specifiche per lo svolgimento delle attività musicali sia curricolari che extracurricolari proposte dall'Istituto.

Al centro dell'aula è collocato un pianoforte a coda e frontalmente sono presenti panche per il coro.

Nell'aula sono custodite in appositi armadi attrezzature quali microfoni, cavi di collegamento audio e strumentazioni digitali per la registrazione, la produzione e l'elaborazione digitale del suono, attraverso software dedicati.

L'aula dispone, inoltre, di un pannello touch 75" con mirroring AirPlay e di un impianto acustico mobile che offre la possibilità di allestire location performative in modo flessibile e semplice in vari spazi della scuola.

Attrezzature digitali

Il Liceo è inserito nella rete GARR, la rete nazionale a banda ultralarga dedicata alla comunità dell'istruzione e della ricerca e garantisce una connettività che raggiunge 1Gbps simmetrici.

L'intera struttura scolastica è cablata e coperta da una rete WiFi gestita da un Server e da un apparato di controllo per la registrazione degli accessi e la gestione della navigazione; l'intera rete è stata potenziata e riprogettata grazie ai finanziamenti PON FESR Reti cablate.

Tutte le aule sono aumentate dalla tecnologia e dotate di pannelli TV 65" e Apple TV per il mirroring AirPlay.

Con il finanziamento ottenuto nell'ambito del PON Digital Board sono stati acquistati monitor touch per alcune delle classi dell'istituto.

I corsi digitali MiT, IM e 4.0 svolgono le proprie attività didattiche in ambienti di apprendimento 3.0 all'interno dei quali gli studenti utilizzano l'iPad come strumento didattico in aule dotate di sedie collaborative, pannelli touch 65" con mirroring AirPlay grazie ai finanziamenti del progetto PON FESR Digital Board.



La scuola dispone di circa venti notebook e un centinaio di iPad a disposizione di studenti e docenti nell'ottica di una ampia diffusione degli strumenti digitali attraverso la possibilità di utilizzo direttamente in aula dei dispositivi. Sono stati acquistati ulteriori 40 iPad per la realizzazione di laboratori mobili finanziati tramite l'azione 10.8.1 del PO FESR Sicilia 2014/2020 per la realizzazione di laboratori itineranti, che si aggiungono a quello già esistente, finalizzati all'utilizzo della tecnologia per valorizzare metodologie didattiche che favoriscano la molteplicità delle intelligenze, facendole interagire tra loro per esaltarle, evitando di sminuirle o disperderle. Attraverso questi laboratori è possibile introdurre in tutte le classi tradizionali, la didattica digitale già sperimentata in alcuni corsi ampliando la tecnologia e favorendo modalità di didattica innovativa e inclusiva. Con tali laboratori si potranno organizzare situazioni di apprendimento che vadano oltre la classica lezione frontale e la tradizionale didattica trasmissiva, con l'obiettivo di dotare gli studenti dei necessari strumenti per costruire il proprio sapere e il proprio modo di pensare e agire, spostando il focus dal docente al discente.

L'Aula Seminari è dotata di un videowall con 4 pannelli TV da 46", Apple TV e sistema audio con mixer analogico, amplificatore stereo, microfoni wireless e una coppia di speaker a parete.

Un ulteriore spazio comune presente a scuola è l'Auditorium dotato di videoproiettore, Apple TV, schermo motorizzato, sistema audio professionale con mixer analogico, microfoni wireless, casse e sistema di illuminazione centralizzato.

Il corso MiT Meli Information Technology - Programmatori App & Web dispone, altresì, di un laboratorio MAC composto di 13 MacBook Air 13" con carrello di ricarica per lo sviluppo di software e App. Completano la dotazione del MiT diverse attrezzature per il Coding e la Robotica Educativa: droidi, robot, droni programmabili per il volo sincronizzato e un drone per riprese in 4K.



È attualmente in fase di realizzazione il progetto “MELI Future Learning Lab per la Sicilia”, finanziato da Indire, finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici Future Learning Lab IT (FLL-IT) da destinare ad attività per la formazione in servizio dei docenti e ad attività sperimentali e dimostrative rivolte ad insegnanti e dirigenti scolastici oltre che per attività didattiche con studenti.

L'ambiente diventerà punto centrale a livello regionale per la formazione e la promozione dell'innovazione scolastica, che valorizzi la condivisione di un'idea di scuola innovativa.

Si prevedono aree differenziate per attività, personalizzazione dei tempi e degli spazi del setting didattico, metodologie proattive e innovative, volte alla costruzione di modelli didattici sostenibili e funzionali da trasferire in ogni contesto scolastico di ogni ordine e grado.

Il Laboratorio FLL-IT sarà costituito da n. 8 ambienti contigui in uno spazio interno di ca 1000 m² e da n. 1 spazio esterno di 300 m².

Gli ambienti progettati, corredati di quanto necessario all'installazione delle apparecchiature indicate e dotati di Sistema di proiezione multiplatforma (MacOS, iOS, Windows, Android) sincronizzato tra i vari ambienti, sono i seguenti:

1. **TechLab - Area TEAL**: per una didattica collaborativa e cooperativa in piccoli e medi gruppi in un ambiente 3.0 con setting d'aula a isole, in modalità immersiva.
2. **RoboLab - Laboratorio di Robotica**: per la programmazione e lo sviluppo del pensiero computazionale in un'aula maker di coprogettazione e coproduzione in modalità immersiva.
3. **DebateLab - Area Debate**: per sessioni di lavoro secondo la metodologia Debate in un due zone contigue con arredi flessibili, device e pannelli TV, anche in modalità immersiva.
4. **InformalSpace - Spazio Informale**: per un apprendimento informale dove sviluppare competenze legate alla responsabilizzazione individuale e alla gestione autonoma del tempo.
5. **SoundLab - Laboratorio musicale**: per un approccio alla musica basato sul learning by doing in contesti immersivi.
6. **VideoLab - Laboratorio Video**: per sessioni di videoproiezione annesse alle attività di Debate e dell'Area Teal.



7. *ExpoAgorà 3.0 - Spazio espositivo/eventi*: per la condivisione di esposizioni e/o eventi organizzati e fruibili dal territorio in un ampio ambiente aumentato.
8. *MeliOpen - Spazi esterni*: per scambi comunicativi informali, relax, esposizioni, attività individuali.

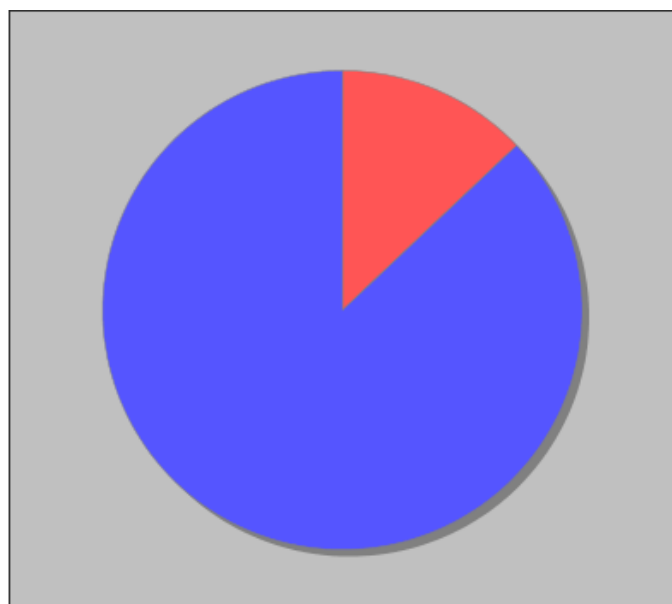


Risorse professionali

Docenti	119
Personale ATA	38

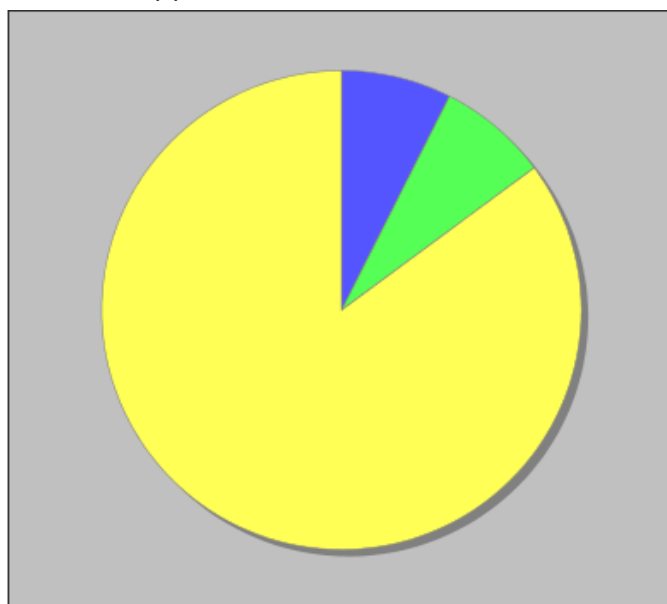
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 22
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 148

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 126

Approfondimento

I docenti in servizio presso il Liceo Meli risultano per la maggior parte compresi nella fascia di età 45/55 anni, tutti comunque con contratto a tempo indeterminato elemento che garantisce stabilità nella scuola. Negli ultimi anni la scuola si è espansa tanto da aver visto crescere il numero di docenti con l'inserimento di docenti più giovani, anagraficamente e per servizio, molti provenienti da diverse realtà scolastiche. Ciò ha dato un nuovo impulso soprattutto in riferimento ad alcune aree



disciplinari. La maggior parte dei docenti ha acquisito negli anni competenze certificate (certificazioni informatiche-ICDL, linguistiche- B1,B2, qualcuno anche livello C1-). L'istituto offre diverse possibilità formative per il potenziamento delle competenze didattico-metodologiche innovative e per l'aggiornamento continuo.

Al fine di garantire l'inclusione e il benessere a scuola l'istituto si avvale delle figure degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, individuati ed assegnati ai singoli studenti dall'ente locale, e della figura dello psicologo scolastico.

L'organico ATA è costituito da un certo numero di titolari che ben conoscono la realtà scolastica; annualmente vi sono dei nuovi inserimenti che riescono generalmente ad integrarsi pienamente e cooperare fattivamente per la realizzazione del nostro progetto scuola.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del PTOF.

Il RAV (Rapporto di Autovalutazione) è un documento che fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento facendo emergere punti di forza e di debolezza. Esso costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare l'azione progettuale, declinata nel Piano di Miglioramento.

Il PDM (Piano di Miglioramento) è un documento che si compone di azioni utili a raggiungere i traguardi individuati nel RAV: tali azioni vanno pianificate, monitorate e valutate attraverso indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione che devono essere misurabili e precise. Sulla base dell'analisi svolta e delle riflessioni sulle problematiche emerse si decide su quali nodi critici intervenire e in quale modo, definendo anche le risorse interne ed esterne.

RAV e PDM sono incardinati nella progettazione annuale, sia nel medio che nel lungo termine, immaginando il collegamento che le azioni possono avere con un quadro più ampio di innovazione e cambiamento.

Le priorità individuate nel RAV si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Esse riguardano gli esiti degli studenti.

I traguardi sono di lungo periodo e riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorità individuata è articolato il relativo traguardo di lungo periodo e gli obiettivi di processo.

LA VISION DELL'ISTITUTO

Cultura, persona, qualità. Il Liceo Meli si propone quale scuola di cultura, di progettualità che mira alla massima qualità nella didattica e nelle relazioni, che crede in un'educazione della persona



capace di portare in luce lo specifico irripetibile di ciascuno individuo e di accompagnarlo nell'inserimento nel mondo in modo responsabile e proattivo. Una scuola in cui la professionalità docente opera nel segno della collegialità e dello scambio di buone pratiche per una crescita basata su un confronto continuo.

LA MISSION DELL'ISTITUTO

Le scelte educative e culturali attuate dall'Istituto sono finalizzate a garantire a ciascuno studente una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenze fondamentali per affrontare le sfide del nuovo millennio, il raggiungimento della competenza di Imparare ad imparare per tutto l'arco della vita e il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo.

Il Liceo Meli si impegna in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze, anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento. Il Liceo Meli come MISSION istituzionale, assume lo studente e i suoi specifici bisogni nel corso del suo cammino di crescita culturale ed umana a misura della propria azione, al fine di formare ed educare persone:

- Consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà
- Dotate di un sapere personalizzato e ricco di senso costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate;
- Rispettose delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune;
- Consapevoli della propria identità culturale e aperte al confronto e al dialogo con la diversità;
- Entusiaste e pronte a portare ovunque si trovino ad operare il loro apporto costruttivo e l'impronta della loro originalità;
- Amanti della vita;
- Consapevoli delle proprie risorse e guidate da un progetto di vita;
- Capaci di apprendere per tutto l'arco della vita.

Per il raggiungimento della Mission che si è prefisso, l'Istituto:



- Promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica;
- Promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;
- Pratica sistematicamente l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;
- Collabora con le famiglie;
- Si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la Mission coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extra-territoriali disponibili

La nostra scuola mira ad essere:

- una scuola trasparente ed aperta alla collaborazione con le altre istituzioni e con le famiglie;
- una scuola al passo con le innovazioni per garantire una formazione sempre più attuale;
- una scuola che instaura un dialogo permanente fra le diverse componenti della comunità scolastica;
- una scuola che mira a migliorare l'organizzazione delle attività didattiche mediante la predisposizione di attività laboratoriali utilizzando tutto il personale scolastico secondo criteri di efficienza ed efficacia.

Piano di Miglioramento

Il presente Piano di Miglioramento è un progetto che strutturato sulla base degli esiti del processo di diagnosi che la scuola ha effettuato per procedere alla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) al termine dell'anno scolastico 2021/2022.

In fase di stesura del RAV attualmente in vigore, sono state evidenziate alcune aree relativamente alle quali si ritiene si possa operare per perfezionare gli elementi positivi presenti nella scuola e attenuare eventuali fragilità attraverso azioni scelte ad hoc.



Relazione tra Piano di Miglioramento e Rapporto di Autovalutazione

Il processo di Autovalutazione è lo strumento informativo di riferimento per la definizione di azioni finalizzate al miglioramento della performance della scuola. In tale ottica il miglioramento viene inteso come uno dei principali scopi della auto-valutazione, fondato sui risultati da essa ottenuti e dunque su evidenze, sviluppato secondo obiettivi e azioni chiaramente definiti, guidato dal Dirigente Scolastico che ne è il diretto responsabile e monitorato, nel corso della sua realizzazione, dal Nucleo di Autovalutazione.

La revisione del Rapporto di Autovalutazione ha permesso di mettere in evidenza gli elementi sui quali si ritiene maggiormente opportuno operare.

Punto di partenza per un'adeguata valutazione è la centralità da attribuire allo studente e al suo successo formativo, con la convinzione che tale successo debba essere punto nevralgico dell'attività didattica, impegno caratterizzante e qualificante il lavoro del singolo docente. Tale obiettivo può essere raggiunto nella misura in cui la scuola si impegna ad adottare misure di valutazione chiare, trasparenti e condivise e a focalizzare l'attenzione sulle proprie criticità e ad interrogarsi sulle cause di tali criticità.

Nell'ambito di un Piano di Miglioramento, pianificare le azioni significa individuare soluzioni praticabili e selezionare, pertanto, le azioni migliori in considerazione del rapporto costo/beneficio da un lato e di capacità/possibilità di realizzazione dall'altro.

La pianificazione degli interventi comporta pertanto l'analisi delle idee progettuali e il loro ordine in rapporto alla salienza dei problemi da affrontare ma anche la definizione delle modalità e delle responsabilità relative all'attuazione dei progetti; ad essi possono essere affiancate semplici iniziative (quick wins) la cui attuazione permette di dare visibilità immediata dei risultati del processo di valutazione rafforzando così negli stakeholder la percezione della sua utilità.

Per ogni obiettivo di processo individuato nel RAV sono indicate le azioni che si ritiene opportuno compiere per il completo raggiungimento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Traguardo

Migliorare gli apprendimenti degli studenti coinvolgendoli attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Priorità

Focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte al recupero/consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti durante l'intero ciclo scolastico

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.



Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Lifelong learning: formarsi a scuola**

Il percorso di miglioramento parte da un attento monitoraggio delle azioni didattiche svolte, dall'individuazione di punti di forza e punti di debolezza, al fine di individuare attraverso un percorso di formazione condiviso e motivante, nonché attraverso la costante collaborazione, le strategie migliori e più efficaci per raggiungere risultati sempre più soddisfacenti, coinvolgendo gli studenti attivamente nel loro percorso di apprendimento e potenziando l'aspetto motivazionale. Fondamentale la focalizzazione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte non soltanto al recupero/consolidamento ma anche alla valorizzazione delle eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Traguardo

Migliorare gli apprendimenti degli studenti coinvolgendoli attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Priorità



Focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte al recupero/consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti durante l'intero ciclo scolastico

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo di spazi laboratoriali e modalita' didattiche innovative; promuovere la collaborazione, la condivisione e la produzione di materiale didattico personalizzato

○ Inclusione e differenziazione

Proporre una didattica che soddisfi le diverse esigenze formative e che tenga conto della molteplicità di intelligenze, attitudini e stili di apprendimento degli studenti

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proporre al personale docente una formazione costante volta all'aggiornamento continuo delle competenze metodologiche

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le



famiglie

Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuita' dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.

Attività prevista nel percorso: Formazione su aspetti prettamente metodologici e psico-pedagogici: dalla didattica delle emozioni, ai risvolti neuropsicologici nella didattica, all'utilizzo di metodologie innovative e motivanti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

La formazione sarà curata da esperti del settore.
L'organizzazione delle attività sarà curata dalla Dirigenza coadiuvata dal Referente per le attività di formazione.

Risultati attesi

Il personale docente approfondirà la propria formazione su aspetti prettamente metodologici e psico-pedagogici. In particolare, nell'ottica dell'inclusione e della personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento, si mira a potenziare le competenze nell'ambito - della didattica delle emozioni ponendo al centro del processo lo studente non solo con le sue conoscenze ma in tutti gli aspetti della sua personalità - delle basi neuropsicologiche in funzione di una



didattica consapevole - di un utilizzo appropriato di metodologie innovative e motivanti

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di momenti di condivisione e collaborazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Al fine di promuovere la condivisione e il confronto nell'ottica di un costante percorso di miglioramento, si mira a favorire - incontri tra gruppi di docenti, anche di ambiti disciplinari differenti, per la condivisione di esperienze e best practices - incontri tra docenti di uno stesso percorso per la costruzione di linee guida comuni e lo scambio reciproco

● **Percorso n° 2: Conoscersi per apprendere**

Il percorso mira ad un potenziamento delle competenze degli studenti al fine di garantire loro il successo formativo.

Al fine di migliorare i risultati a distanza, l'istituto si propone di realizzare dei percorsi di recupero e consolidamento, soprattutto nel primo biennio, anche attraverso azioni di peer tutoring, e di consolidamento e orientamento, soprattutto negli ultimi due anni ma non soltanto. Il percorso di orientamento deve, infatti, accompagnare gli studenti lungo tutto l'arco degli studi liceali per conoscere meglio se stessi, comprendere le proprie attitudini e inclinazioni e fare scelte consapevoli. All'orientamento deve accompagnarsi un percorso di costante consolidamento e potenziamento delle conoscenze e competenze apprese.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Promuovere attività di recupero e potenziamento al fine di raggiungere un adeguato livello di padronanza delle competenze europee

Incentivando il raggiungimento di risultati attraverso l'istituzione di premi di merito e di eccellenza

○ Inclusione e differenziazione

Proporre una didattica che soddisfi le diverse esigenze formative e che tenga conto



della molteplicità di intelligenze, attitudini e stili di apprendimento degli studenti

○ **Continuita' e orientamento**

Proposta di attività di orientamento diversificate, anche attraverso l'intervento di orientatori, al fine di facilitare la conoscenza del sè e individuare il percorso più idoneo

Proposta di attività curriculari ed extracurriculari, compresi i PCTO, volti a favorire lo sviluppo del livello di competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare, al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo orientato al futuro

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuita' dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.

Coinvolgere le famiglie nei percorsi di orientamento in uscita

Attività prevista nel percorso: Percorsi di recupero e



potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze di base e delle competenze trasversali. Valorizzazione delle eccellenze

Attività prevista nel percorso: Ampliamento offerta formativa a classi aperte

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Al fine di fornire agli studenti gli strumenti per affrontare scelte consapevoli per il loro futuro, l'istituto mira, attraverso corsi di ampliamento dell'offerta formativa a classi aperte con particolare riferimento alle discipline di diritto ed economia e arte, ad indirizzare gli studenti verso i percorsi universitari



fornendo loro la possibilità di approfondire le loro conoscenze e d entrare in contatto con il mondo universitario.

Attività prevista nel percorso: laboratori di orientamento rivolti a studenti del secondo anno del primo biennio e del secondo biennio sull'obiettivo professionale

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Attraverso laboratori di orientamento rivolti a studenti del secondo anno del primo biennio e del secondo biennio l'istituto mira ad un orientamento professionale consapevole che possa garantire migliori risultati a distanza. L'istituto mira ad un coinvolgimento attivo delle famiglie.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Elementi di innovazione

Il Liceo Meli nell'ambito della continuità tra innovazione e tradizione è impegnato in una prospettiva di continua crescita al passo con le esigenze formative in costante evoluzione nell'alveo della valorizzazione e della salvaguardia dei principi base della cultura classica.

L'innovazione si esplica nei filoni del **digitale**, dell'**ampliamento dell'offerta formativa** e dei percorsi volti all'**internazionalizzazione**.

Innovazione digitale

All'interno del Curricolo d'istituto è stato inserito il Curriculum per lo sviluppo delle competenze digitali, al cui raggiungimento contribuiscono tutte le discipline nell'arco del quinquennio. Gli studenti sono avviati ad un uso consapevole e critico delle tecnologie digitali, allo sviluppo della creatività nell'ottica di una educazione civica digitale.

Al fine di sostenere il raggiungimento di dette competenze, è promossa la diffusione di metodologie innovative e il ricorso a setting d'aula rinnovati, aule 3.0 e classi 4.0, spazi laboratoriali, laboratori mobili che facilitano l'inclusione e la cooperazione.

Nell'ottica di uno sviluppo continuo è stato elaborato il ***Piano di Innovazione Digitale*** triennale 2021-24, approvato nell'a.s. 2020-2021 dal Collegio dei docenti con lo scopo di rilanciare ed elevare il ruolo dell'Istituto nel territorio provinciale, inserendolo in un percorso di crescita più ampio, che possa avere come finalità l'iscrizione del Liceo Meli nel circuito internazionale delle scuole di eccellenza, le ***Apple Distinguished School***.

Nella prima fase, denominata Progetto VentiVenti1, è stato costituito il gruppo di lavoro ***Innovation Unit*** con lo scopo di coinvolgere l'intera comunità scolastica nella realizzazione del



Piano. È stata svolta un'azione di sensibilizzazione rivolta ai docenti e alle famiglie dei neo-iscritti, che ha portato alla realizzazione di due classi prime, denominate classi 4.0, di seguito descritte, e sono stati realizzati spazi laboratoriali e laboratori mobili. È stato avviato un corso di formazione rivolto a tutti i docenti, tenuto dall'Apple Professional Learning Specialist (trainer certificato Apple International) interno all'Istituto.

Il Progetto VentiVenti2, seconda fase del Piano di Innovazione, ha visto l'avvio nell'a.s. 2021-2022 di due classi 4.0 con ricorso a setting d'aula rinnovati:

- ambiente didattico facilmente modulabile con sedie collaborative;
- pannello TV con Apple TV;
- ID Apple di Istituto con 200 Gb di spazio web per ogni studente e per ogni docente;
- iPad personale come strumento di studio e lavoro.

Si è inoltre completata la formazione di base dei docenti, avviata nel precedente anno scolastico, ed una parte ha conseguito la certificazione *Apple Teacher*. L'*Innovation Unit*, ampliata nella sua componente, prosegue l'azione di coinvolgimento e supporto ai docenti e monitora l'intero processo per verificare l'efficacia dell'azione di miglioramento e porre eventuali correttivi.

Per l'a.s. 2022-2023 l'*Innovation Unit* intende potenziare gli obiettivi già acquisiti e promuovere sempre più l'utilizzo consapevole dell'iPad nel processo di apprendimento/insegnamento. Si sta altresì valutando l'opportunità di acquisire, con i fondi del PNRR, un numero sufficiente di iPad da consegnare in comodato d'uso gratuito a tutte le studentesse e gli studenti delle classi prime. Ciò consentirebbe di incentivare e sviluppare, già dal inizio del percorso di studi, una metodologia didattica innovativa ed inclusiva dove al centro del processo di apprendimento sia posto lo studente.

Ampliamento dell'offerta formativa

In risposta alle esigenze del territorio, il Liceo Meli offre diverse possibilità per la formazione sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare.

In orario curricolare i diversi percorsi liceali attivati offrono un ampliamento curricolare nei



seguenti settori:

- linguistico ([Corso Internazionale ad opzione spagnola](#) e [Corso Cambridge](#))
- informatico e tecnologico ([Corso MIT](#))
- scientifico e biomedico ([Corso Ippocrate](#))
- musicale ([Corso IM](#))

In orario extracurricolare, vengono proposte diverse attività aperte anche al territorio in collaborazione con soggetti esterni:

[Corsi per le certificazioni linguistiche](#)

[Corsi per le certificazioni informatiche](#)

[Corsi per le certificazioni Cambridge AS & A Level](#)

[Corsi di preparazione all'accesso universitario](#)

[Corsi di formazione culturale e orientamento universitario](#)

[Corsi professionalizzanti](#)

[Corsi sportivi](#)

MeliCampus

Nella prospettiva di rimodulare il tempo-scuola secondo criteri di flessibilità e di efficienza, il Liceo Meli propone un'offerta innovativa agli studenti e alle loro famiglie: il MeliCampus. Con questo progetto intende valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta ed integrata, capace di migliorare e potenziare l'interazione con le famiglie.

Gli studenti potranno restare a scuola oltre i tempi classici delle lezioni per usufruire dei seguenti servizi:

- studio assistito in tutte le discipline a classi aperte
- attività di recupero e potenziamento
- progetti
- corsi di formazione
- attività sportive



L'obiettivo è che la scuola diventi un punto di riferimento per la vita degli studenti e una risorsa per le famiglie nella comune condivisione del tempo, di attività ed esperienze educative.

Obiettivi

- Creare una comunità dove studenti, famiglie e docenti possano condividere esperienze
- Offrire un servizio utile alle famiglie
- Assistere gli alunni nello studio pomeridiano
- Migliorare i livelli di apprendimento
- Ottimizzare il tempo: studio, sport, attività formative
- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

Internazionalizzazione

Il Piano per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve porre per lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA).

Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie, mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione.

Il Liceo Meli, per aprire gli orizzonti conoscitivi e formativi degli studenti ed avvicinarli alle diverse e complesse realtà internazionali, offre percorsi di internazionalizzazione attraverso la partecipazione a diversi progetti di mobilità studentesca, quali:

- progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio
- mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente



finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di *job shadowing* e insegnamento in un istituto partner europeo

- attività di *job shadowing* presso il nostro istituto da parte di personale scolastico europeo
- mobilità studentesca internazionale individuale
- accoglienza all'interno delle classi del Liceo di studenti stranieri, europei ed extracomunitari
- "Erasmus PLUS", programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport, con azioni dedicate – in chiave di cittadinanza europea - a docenti e a studenti
- esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali

Obiettivi:

- promuovere una cittadinanza europea attiva attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa;
- definire buone pratiche nell'istruzione;
- utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze
- realizzare ambienti favorevoli allo scambio interculturale
- attuare strategie e modalità che facilitino l'inserimento e apprendimento di *exchange students*

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Alla luce della rendicontazione sociale e del RAV emerge che, pur nella positività del



contesto, sono ravvisabili alcuni elementi da potenziare: risultati scolastici e risultati a distanza, fattori strettamente connessi. Al fine di raggiungere risultati positivi è necessario operare congiuntamente dalla prospettiva del docente e del discente. In particolare si ritiene opportuna una formazione mirata alla formazione continua del personale docente che ogni giorno si trova ad affrontare sfide sempre nuove in una società complessa in costante evoluzione. Il percorso di formazione, per raggiungere esiti positivi, dovrà essere condiviso e motivante, e dovrà essere accompagnato da una diffusa pratica di costante collaborazione, di condivisione di strategie e metodologie tra docenti. Non già pura formazione su strumenti e metodologie, ma confronto continuo e scambio costante, oltre che una formazione mirata ad acquisire nuove prospettive che permettano di sviluppare consapevolmente competenze idonee ad affrontare la sfida costante dell'insegnamento non perdendo mai di vista la diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento, potenziando la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte non soltanto al recupero/consolidamento ma anche alla valorizzazione delle eccellenze.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è un momento basilare della vita scolastica dello studente, perché lo accompagna in tutta l'attività di apprendimento e lo guida nei diversi momenti di ricerca e approfondimento. È altrettanto importante per il docente, perché è uno strumento fondamentale per la verifica dell'attività di insegnamento, in relazione allo studente e alla classe, e della coerenza della propria programmazione, in relazione alle indicazioni del Dipartimento disciplinare, cui deve attenersi. Essa non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; essa ha un ruolo determinante nel processo educativo, perché influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Dal momento che concorre ad evidenziare i risultati raggiunti, essa si pone come efficace strumento di stimolo agli studenti nello sviluppo delle proprie potenzialità, nella motivazione e nella costruzione di un proprio progetto di vita.



La valutazione consente al docente di monitorare il percorso formativo degli studenti sulla base degli standard definiti dal Dipartimento e, conseguentemente, attuare degli interventi di sostegno, deliberati in sede di Consiglio di classe, volti a perseguire il successo formativo degli studenti.

In una scuola che deve innovarsi per rispondere alle esigenze della società che cambia, anche la valutazione deve essere ripensata anche alla luce dell'esperienza fatta con la DAD e la DDI. È opportuno, non soltanto mettere in pratica una valutazione per competenze, focalizzata sulla capacità dello studente di trasferire le sue conoscenze in nuovi contesti e di concretizzarle nella realizzazione di un prodotto originale, ma attuare una valutazione diffusa che attraverso un mix di approcci sommativi e formativi che mirano allo sviluppo dell'identità personale dello studente nella sua globalità, presti attenzione allo sviluppo del pensiero ma anche a quello dei comportamenti o atteggiamenti, dei tratti della personalità, della motivazione e degli interessi degli studenti e alle loro capacità pratiche e produttive. È pertanto necessario promuovere una riflessione sulla valutazione non soltanto attraverso una formazione specifica, ma promuovendo momenti di confronto e condivisione di strumenti.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Alla luce della rendicontazione sociale e del RAV emerge che, pur nella positività del contesto, sono ravvisabili alcuni elementi da potenziare. Al fine di migliorare i risultati scolastici e i risultati a distanza, si ritiene opportuno, mirare anche attraverso una formazione continua del personale docente, al potenziamento di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, alla costituzione di nuovi ambienti di apprendimento, utilizzando i fondi del PNRR, come elementi di base per un'integrazione tra apprendimenti formali e non formali.

I nuovi ambienti di apprendimento non sono solo luoghi fisici e virtuali ma spazi mentali e



culturali, attitudini e abitudini, spazi affettivi, emotivi e di socialità. Certamente l'acquisizione dei saperi richiede oggi un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, la proposta di nuovi setting d'aula con la realizzazione di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione artistico-musicale, il teatro, la motricità.

Si intende promuovere, anche attraverso la trasformazione degli spazi, un processo di trasformazione del modello trasmissivo della scuola, sfruttando le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Si mira a riorganizzare il tempo del fare scuola, ampliando la possibilità di fruire degli spazi scolastici lungo l'intero arco della giornata.

Attraverso un ripensamento delle metodologie ed una personalizzazione degli apprendimenti si vuole mirare a riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza, investendo sul capitale umano e promuovere un'innovazione che sia sostenibile e trasferibile.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per il triennio 2022-2025 l'Istituto potrà beneficiare dei fondi previsti dal PNRR per gli enti scolastici, in particolare quelli relativi alla Missione 4 - Istruzione e Ricerca, Investimento 1.4. In un'ottica di progettualità triennale dell'offerta formativa riguardante le azioni da mettere in atto dall'istituzione scolastica, sia in termini di strategie didattiche che organizzative, volte alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento, la scuola intende potenziare la dotazione di strumenti digitali di tutti gli attori coinvolti nel processo didattico, grazie al supporto delle figure guida interne alla scuola per la gestione di questa transizione digitale e a delle misure di accompagnamento e formazione del personale docente.

Le tecnologie, infatti, consentono di migliorare la cooperazione tra gli studenti, ma anche la relazione tra docenti e studenti, nonché di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, rendendo il processo di insegnamento-apprendimento inclusivo e attivo.

Il cambiamento delle tecnologie, delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento, raggiungibili tramite le succitate iniziative, sarà supportato a livello organizzativo da una rimodulazione degli spazi fisici in ambienti innovativi, a partire dalle possibilità logistiche e strutturali del nostro Istituto, anche tramite il rinnovamento delle attrezzature e dell'arredo scolastico e il potenziamento dell'apparato tecnologico già esistente.



Aspetti generali

OFFERTA FORMATIVA

Dal lontano 1887 il Liceo Meli è impegnato nella formazione delle studentesse e degli studenti fornendo loro:

- metodi, strumenti e strategie per esaminare e interpretare attraverso le nostre radici culturali la contemporaneità e interagire con essa
- conoscenze, competenze ed abilità spendibili in tutti i settori di formazione universitaria e/o professionale: logico-linguistico, storico-umanistico, scientifico, matematico-tecnologico.

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e sulla scia di una lunga tradizione di progettualità innovativa e sempre attenta alle esigenze del territorio, il Liceo Meli ha ampliato la propria offerta formativa attivando, oltre al [Liceo Classico](#), arricchito dalla presenza di sezioni con zainetto digitale, i seguenti percorsi di studi:

[Liceo Classico Internazionale ad opzione spagnola](#)

[Liceo Classico Cambridge](#)

[Liceo Classico Ippocrate](#)

[Liceo Classico MIT – Meli Information Technology](#)

[Liceo Classico IM – Informatica Musicale](#)

Questi percorsi mantengono inalterato il curriculum del liceo classico, ma lo arricchiscono di nuove discipline per ampliare la formazione dei giovani e fornire loro competenze specifiche in alcuni settori.

Inoltre il Liceo ogni anno propone diverse attività grazie alle quali si amplia l'offerta formativa



rivolta sia agli studenti sia al territorio. Queste attività, finanziate dal MI, dagli Enti locali, dal MOF e da compartecipazioni private, si incardinano sulle seguenti macro-aree:

- a) Legalità
- b) Ambiente
- c) Internazionalizzazione
- d) Espressione culturale (teatro, arte, letteratura, musica)
- e) Cittadinanza digitale
- f) Salute e benessere
- g) Orientamento /PCTO
- h) STEM
- i) Imprenditorialità
- j) Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti (recupero e potenziamento)

In particolare, in relazione alle suddette aree, sono programmati e realizzati tutti gli interventi utili a migliorare la qualità degli apprendimenti e il clima relazionale:

Legalità

- interventi per favorire la diffusione della cultura della legalità all'interno dell'istituto e all'esterno di esso
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione interculturale e della legalità, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, mediante itinerari didattici trasversali programmati nei dipartimenti;
- organizzazione di incontri di formazione e riflessione su tematiche connesse alla legalità
- interventi per favorire il rispetto del Regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile con particolare attenzione al Cyberbullismo, anche in collaborazione con altre istituzioni.

Ambiente



- interventi per favorire la diffusione della cultura della sostenibilità
- progettazione e realizzazione di azioni coerenti con il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità (goals Agenda 2030).

Internazionalizzazione

- rafforzamento della dimensione europea del curricolo anche attraverso il potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie finalizzate alle certificazioni internazionali, la progettazione ERASMUS+, le esperienze di e-twinning
- promozione di attività e progetti a livello internazionale
- promozione di progetti di mobilità studentesca internazionale individuale
- potenziamento delle competenze della lingua inglese anche attraverso il CLIL
- ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare in relazione all'apprendimento di altre lingue straniere, diverse da quelle oggetto di studio.

Espressione culturale (teatro, arte, letteratura, musica)

- promozione di attività e progetti relativi al teatro e alla musica
- promozione di progetti connessi alla lettura
- sensibilizzazione all'utilizzo della Biblioteca d'istituto
- ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare in relazione alla tematica in oggetto : corsi di strumento musicale, di teatro, etc.

Cittadinanza digitale

- promozione e sviluppo delle competenze digitali attraverso la condivisione attuazione del curricolo d'istituto trasversale relativo alle competenze digitali;
- attuazione del piano d'innovazione con utilizzo diffuso degli strumenti digitali nella didattica



- promozione dell'uso delle tecnologie digitali come mezzo per potenziare l'apprendimento;
- implementazione delle competenze digitali, con percorsi di certificazione informatica estesi a tutti gli studenti;
- applicazione di metodologie innovative e laboratoriali
- potenziamento delle competenze relative all'uso delle tecnologie nel mondo del lavoro e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- introduzione di nuove tecnologie computazionali nella loro valenza trasversale per abituare gli studenti a ragionare secondo la logica del *problem solving* e per favorire il lavoro di gruppo;
- potenziamento della realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica di tutte le discipline attraverso laboratori mobili, nuovi arredi e la ristrutturazione/ripensamento degli spazi esistenti.
- potenziamento generalizzato degli strumenti digitali stimolando lo scambio professionale di materiali didattici digitali, incrementando le competenze sull'utilizzo di piattaforme digitali e di cloud, attraverso adeguata e costante formazione del personale affinché l'uso del digitale nelle attività quotidiane della vita della scuola assuma carattere strutturale.

Salute e benessere

- interventi per favorire la diffusione della cultura del benessere a scuola
- sensibilizzazione sui temi della prevenzione e promozione di corretti stili di vita
- potenziamento delle competenze motorie in un contesto di educazione allo sport e ad una sana alimentazione.

Orientamento /PCTO

Orientamento in ingresso e continuità

- sviluppo di canali di comunicazione e rapporti di collaborazione, in entrata, con la



scuola secondaria di primo grado per la presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto alle studentesse ed agli studenti

- accoglienza con particolare attenzione per gli alunni delle classi prime (Progetto Accoglienza);
- programmazione delle attività di didattica orientativa per classi "ponte" appartenenti alle scuole secondarie di I grado del territorio.

Orientamento in uscita/PCTO

- sviluppo di canali di comunicazione e rapporti di collaborazione in uscita con l'Università, al fine di offrire informazioni e assistenza agli studenti in uscita
- promozione di attività di didattica orientativa e laboratoriale
- impresa formativa simulata, stage aziendali ed esperienze lavorative da effettuare anche all'estero.
- formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
- coinvolgimento di enti e associazioni esterne
- interazione fra scuola e impresa, intesa anche come spazio formativo, per consentire di conoscere e sperimentare il mondo del lavoro;
- coinvolgimento del Comitato Scientifico
- integrazione delle attività di PCTO e di orientamento nell'ambito del curriculum verticale e delle attività didattiche ordinarie.

STEM

- Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche attraverso un maggiore utilizzo delle metodologie laboratoriali
- Implementazione dei laboratori e potenziamento del loro utilizzo.



Imprenditorialità

- promozione di “spirito di iniziativa e imprenditorialità”;
- collaborazione con le Associazioni del territorio
- interazione fra scuola e impresa, intesa anche come spazio formativo, per consentire di conoscere e sperimentare il mondo del lavoro.

Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti (recupero e potenziamento)

- uso costante di tecniche didattiche attive e innovative (attività laboratoriali, giochi di simulazione, cooperative learning, problem solving) che tengano viva la motivazione allo studio;
- introduzione di puntuali forme di verifica/valutazione delle competenze dalle quali possa scaturire una motivata certificazione delle competenze;
- attività di potenziamento e consolidamento finalizzate al miglioramento generale dei risultati delle Prove INVALSI;
- prove di verifica periodiche per classi parallele (in ingresso, in itinere e finali) che coinvolgano tutte le discipline;
- attività di potenziamento per valorizzare le eccellenze (olimpiadi, certificazioni varie);
- partecipazione a competizioni, gare e tornei locali, nazionali;
- coinvolgimento dei genitori sia nella progettazione/realizzazione delle attività, sia in percorsi formativi a loro rivolti;
- monitoraggio dei risultati degli alunni frequentanti, anche a distanza, per avere dati utili a rivedere il curriculum scolastico e a migliorare la progettazione delle attività;
- costante formazione del personale.



Insegnamenti e quadri orario

MELI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: MELI PAPC030004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

COPIA DI QO CLASSICO (CON MATEMATICA E INFORMATICA)2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: MELI PAPC030004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE - OPZIONE SPAGNOLA

QO LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE - OPZIONE SPAGNOLA-2022 CLASSE 1-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (GRECO)	4	4	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA, GIURIDICA E ECONOMICA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	2	2	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)	7	5	4	4	4
GEOGRAFIA (IN SPAGNOLO)	0	2	0	0	0
STORIA (IN SPAGNOLO)	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: MELI PAPC030004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE - OPZIONE SPAGNOLA

LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE - OPZIONE SPAGNOLA-2022 CLASSE 3-4-5

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (GRECO)	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	0
SCIENZE	2	2	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA, GIURIDICA E ECONOMICA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	2	2	3	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)	7	5	4	4	4
GEOGRAFIA (IN SPAGNOLO)	0	2	0	0	0
STORIA (IN SPAGNOLO)	2	2	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Posto che le tematiche e i principi relativi all'insegnamento dell'educazione civica sono stati dettati



dai riferimenti normativi del D.M. 35 del 22/06/2020, considerata la disponibilità in organico di un docente di discipline giuridico-economiche, considerata la presenza della disciplina Educazione civica, giuridica già istituzionalizzata nel monte ore del biennio del Corso Internazionale Spagnolo per n. 2 ore settimanali, considerata la libertà dei singoli Consigli di classe di individuare le discipline afferenti all'insegnamento dell'educazione civica come insegnamento trasversale a tutte le discipline attraverso un'adeguata ed opportuna progettazione delle stesse, il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è il seguente:

- il docente di discipline giuridico-economiche, titolare delle classi 1IS e 2 IS, collaborerà con i docenti dei rispettivi cdc con attività interdisciplinari;
- il docente di discipline giuridico-economiche, opererà in codocenza nelle classi prime; la codocenza sarà individuata e stabilita dai singoli cdc;
- in tutte le restanti classi si opererà trasversalmente a livello interdisciplinare, purché tutte le discipline vengano coinvolte per un monte ore di educazione civica non inferiore a 33 ore annuali, anche attraverso l'individuazione di una U.D trasversale/multidisciplinare.

Ciascun docente registrerà le attività di riferimento svolte di volta in volta. Il tema generale che coinvolge tutte le discipline e tutti e tre gli ambiti della educazione civica è Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Approfondimento

PROFILO DEI CORSI

Liceo Classico

"Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. [...] Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. [...]" (DPR n. 89 del 15/03/2010 art. 5 comma 1). "A conclusione del percorso di studio, gli studenti del liceo classico, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni,



dovranno:

- avere raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- avere maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- sapere riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica." (DPR n. 89 del 15/03/2010, Allegato A).

Il liceo classico offre, quindi, una preparazione ampia e completa, che consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, ma anche al mondo del lavoro.

Liceo Classico IS - Internazionale ad opzione spagnola

Il Liceo Classico Meli è fra le nove scuole in Italia che offrono l'indirizzo di studi internazionale ad opzione spagnola. Questo indirizzo è stato istituzionalizzato nel 2010 a seguito di una Intesa stipulata fra il Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e della Ricerca di Italia e il Ministero dell'Educazione di Spagna dopo una fase di sperimentazione avviata nell'A.S. 1994/95 e successivamente confermata nell'A.S. 1997/1998.



Al termine del liceo gli studenti conseguono il Diploma di liceo classico sostenendo anche una prova in lingua spagnola all'Esame di Stato. Il Diploma è equipollente al Título de Bachiller, valido per l'ammissione alle università spagnole, per cui "consente l'accesso agli istituti di insegnamento superiore spagnoli alle stesse condizioni degli studenti spagnoli, senza obbligo, per gli alunni interessati, di sottoporsi ad un esame di idoneità linguistica" (D.M. 25 del 28-02-2002 art. 1).

Il curriculum del corso IS - Internazionale Spagnolo amplia l'offerta formativa del liceo classico con l'insegnamento delle seguenti discipline veicolato in lingua spagnola da due docenti madrelingua nominati dal Ministero dell'Educazione di Spagna:

- Lingua e letteratura spagnola
- Geografia
- Storia

Per l'insegnamento della Geografia e della Storia è prevista la compresenza del docente curricolare e del madrelingua.

Il piano di studi del primo biennio è ampliato pure con l'insegnamento dell'Educazione civica e giuridica.

Nel secondo biennio gli studenti partecipano a stage linguistici in Spagna.

Nel percorso di studi gli studenti sostengono gli esami per conseguire le certificazioni DELE (Diploma Enseñanza Lengua Española) rilasciate dall'Istituto Cervantes: livello B2 al quarto anno, livello C1 al quinto.

Liceo Classico Cambridge

Nell'Aprile del 2016 il Liceo Classico Internazionale Statale "Giovanni Meli" ha ottenuto il prestigioso riconoscimento di Cambridge International School (IT 167) da parte di Cambridge



Assessment International Education.

Dall'A.S. 2016/2017 il Liceo Meli ha attivato il Liceo Classico Cambridge. Il curriculum di questo percorso di studi prevede l'ampliamento dell'offerta formativa del liceo classico con lo studio dei seguenti sillabi Cambridge da integrare con i programmi delle corrispondenti discipline del sistema scolastico italiano:

- IGCSE Biology
- IGCSE English as a Second Language
- International AS Level English Language
- IGCSE Latin
- IGCSE Mathematics

Gli esami per conseguire le certificazioni IGCSE e International AS Level sono distribuiti tra il terzo e il quarto anno per non gravare gli studenti al quinto anno, quando dovranno affrontare l'Esame di Stato.

Lo studio dei sillabi Cambridge è veicolato in lingua inglese dai docenti curricolari e dai docenti madrelingua con competenze specifiche nelle discipline. Nel monte ore settimanale delle discipline sono previste ore in compresenza e ore aggiuntive gestite dai madrelingua, come di seguito elencato:

- **IGCSE *English as a Second Language***: nel primo biennio 1 ora con docente curricolare e madrelingua e 1 ora aggiuntiva con madrelingua – esame all'inizio del terzo anno
- **International AS Level *English Language***: nel secondo biennio 1 ora con docente curricolare e madrelingua e 2 ore aggiuntive con madrelingua – esame alla fine del quarto



anno

- **IGCSE *Latin***: nel primo biennio e al terzo anno con docente curricolare, al quarto anno 1 ora con docente curricolare e madrelingua – esame alla fine del quarto anno
- **IGCSE *Mathematics***: nel primo biennio 1 ora aggiuntiva con madrelingua e al terzo anno 1 ora con docente curricolare e madrelingua – esame alla fine del terzo anno
- **IGCSE *Biology***: nel primo biennio 1 ora aggiuntiva con madrelingua, nel secondo biennio 1 ora con docente curricolare e madrelingua – esame alla fine del quarto anno

Requisito minimo di accesso: possesso di una certificazione linguistica internazionale di livello A2 del QCER per la conoscenza delle lingue, che attesti il superamento dell'esame nelle quattro abilità comunicative: *writing, reading, listening, speaking*. La certificazione deve essere rilasciata da un Ente certificatore riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione.

Liceo Classico Ippocrate

Con il percorso Ippocrate il Liceo Meli vuole offrire agli studenti la preparazione specifica per affrontare i corsi di laurea del settore scientifico e, in particolare, quello biomedico, e di sviluppare le competenze della ricerca scientifica.

Il piano di studi del liceo classico viene, quindi, ampliato con il potenziamento delle discipline:

- chimico-biologiche
- biomediche
- logico-matematiche

L'insegnamento di queste discipline è affidato, nel primo biennio, ai docenti curricolari e, nel secondo biennio e quinto anno, ad esperti esterni dell'Università e degli Enti di Ricerca.

In scienze, matematica e fisica (anticipata al secondo anno) i programmi sono articolati in maniera da dare ampio spazio alle tematiche previste sia dai programmi di ammissione ai corsi



di laurea sia da quelli delle materie universitarie, quali ad esempio anatomia, biochimica, biologia, biostatistica, chimica organica e inorganica, fisica, fisiologia, genetica, microbiologia, patologia, e così via.

Tutte le discipline, nella loro specificità, concorrono alla formazione scientifica degli studenti e allo sviluppo della logica, comprese le lingue classiche attraverso l'approccio analitico-sintetico e logico-matematico del *vertere*.

Nel corso dei cinque anni gli studenti si allenano costantemente sui test di ammissione all'Università. All'interno delle attività di PCTO, prevalentemente nel settore medico e scientifico, gli studenti seguono anche il Corso di Primo Soccorso.

Requisito minimo di accesso: livello B/Intermedio in "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" nella certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola secondaria di primo grado.

Liceo Classico MiT - Meli Information Technology

Con il percorso MiT - Meli Information Technology il Liceo Meli intende fornire competenze professionali di base nel settore *ICT (Information and Communications Technology)* per la gestione delle banche dati, la programmazione di siti web destinati all'e-commerce e la programmazione di APP in ambienti *iOS* e/o *Android*, non tralasciando la preparazione letteraria e la cultura umanistica precipue del liceo classico.

Il curriculum del corso MiT prevede l'ampliamento dell'offerta formativa del Liceo Classico nel **settore ICT** introducendo la disciplina "ICT e Sviluppo Software" per tutti e cinque gli anni:

- primo biennio: certificazione ICDL Full Standard
- terzo anno: linguaggio di programmazione Python; progettazione di database - linguaggio MySQL e ambiente di sviluppo Workbench
- quarto anno: linguaggio Swift e SwiftUI, ambiente di sviluppo integrato Xcode; architettura Android



- quinto anno: progettazione di piattaforme Web - HTML, CSS, PHP e Javascript; OS Linux

Gli studenti del MiT utilizzano l'iPad come strumento didattico in ambienti di apprendimento 3.0. Ciò favorisce l'uso di nuove tecniche di insegnamento, lo sviluppo di un processo di integrazione della tecnologia all'interno dell'apprendimento e la promozione dell'inclusione e della creatività.

Requisito minimo di accesso: livello B/Intermedio in "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" nella certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola secondaria di primo grado.

Liceo Classico IM - Informatica Musicale

Con il percorso IM - Informatica Musicale il Liceo Meli intende arricchire l'offerta formativa del liceo classico fornendo competenze professionali di base nel settore dell'informatica musicale, oltre che diffondere la cultura musicale, in linea con quanto sostenuto dal Comitato Nazionale per l'apprendimento pratico della musica e con le attuali tendenze del mondo della produzione musicale.

Le attività didattiche e laboratoriali di questo corso si realizzano negli ambienti di apprendimento tecnologici di cui è dotata la scuola e col sussidio delle più recenti tecnologie dell'Informatica musicale.

Con questo percorso di studi professionalizzante il Liceo Meli offre ai giovani un ambiente amico della musica, nel quale possano condividere studi ed esperienze artistiche.

Il piano di studi prevede due ore settimanali aggiuntive articolate su tre percorsi formativi:

- **teoria e produzione musicale:** gli studenti imparano le nozioni della teoria musicale, dell'armonia, della composizione e della metrica, nonché le principali tecniche di arrangiamento e orchestrazione che si utilizzano per produrre musica destinata al mercato discografico



- **software e programmazione:** gli studenti imparano a gestire i software musicali più comuni usati negli studi di registrazione e produzione audio, compresi i programmi audio midi, e a predisporre un home studio recording
- **musica di insieme:** esercitazioni musicali di gruppo e composizione di brani musicali.

Gli studenti devono essere muniti di un iPad.

Allegati:

quadri orario.pdf



Curricolo di Istituto

MELI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto, espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, è il fulcro del P.T.O.F e parte integrante del progetto educativo in esso delineato.

Il curricolo di Istituto si ispira alle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali" art. 10, comma 3, del DPR 15 marzo 2010, n. 89 e alla "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e relativo allegato Quadro di riferimento europeo, del 22 maggio 2018. In esso si trovano esposti i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili del patrimonio culturale comune condiviso.

Esso rappresenta un sistema armonico e organico nato da una pianificazione didattica progettuale svolta in sede dipartimentale.

La comune individuazione di competenze, abilità, conoscenze, consente alle studentesse e agli studenti al termine del proprio percorso di studi, di:

- ampliare le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere;
- acquisire metodi di studio e ricerca e, più in generale, di ragionamento e risoluzione di problemi;
- perfezionare il proprio linguaggio e le relative capacità e modalità comunicative, sia attraverso il lessico specifico delle diverse discipline sia attraverso il contributo delle nuove tecnologie e dei relativi linguaggi, anche in contesti didattici e operativi nuovi;



- sviluppare capacità logico-argomentative;
- sapere leggere e comprendere le diverse modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno riguardo gli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare;
- sperimentare punti di vista diversi e affrontare nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi, anche con approccio laboratoriale.

In questo particolare momento storico, si sottolineano in particolare i temi e le competenze relativi allo sviluppo sostenibile e alle competenze imprenditoriali, indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

La pianificazione delle attività educativo-didattiche, in linea con le Linee Guida e con i principi pedagogici ivi sottesi, parte dall'idea di un curricolo verticale d'Istituto, condiviso al di là delle libere scelte che guidano l'attività di ogni singolo docente, che preveda la cooperazione al fine del raggiungimento di competenze disciplinari e trasversali. Partendo da format condivisi a livello d'istituto che garantiscano omogeneità all'operato della scuola pur nelle particolarità connesse ai singoli contesti, la pianificazione si realizza nei lavori dipartimentali, nei consigli di classe e si concretizza, infine, nelle singole progettazioni disciplinari. Monitorata e condivisa con le famiglie, nelle riunioni dei consigli di classe, essa si è caratterizzata per la ricchezza delle proposte, dei contenuti e per l'attenzione ai bisogni e alle motivazioni "concrete" dei discenti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione

Il nodo concettuale prevede:

Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni di tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, etc.).



Presentazione principi fondamentali della Costituzione.
Cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Obiettivi calibrati sulle classi tra biennio e triennio:

- Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della convivenza civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

Il nodo concettuale prevede:

Agenda 2030 dell'ONU: principi generali e obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
Costruzione di ambienti di vita, di città.
Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
Educazione alla salute.

Obiettivi calibrati sulle classi tra biennio e triennio:

- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita: conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.
- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.
- Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza Digitale**

Il nodo concettuale prevede:

Utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

Il fenomeno del Cyberbullismo.

Rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta e conseguenze sul piano concreto.

d. Tutela privacy.

e. Il copyright.

Obiettivi calibrati sulle classi tra biennio e triennio

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

-Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

-Essere in grado di individuare i contesti in cui si sviluppa il cyberbullismo e individuarne le strategie di contrasto.

-Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

-Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Costituzione: Legalità e rispetto di leggi e regole**



- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Costituzione: principi fondamentali della Costituzione e ordinamento dello Stato**

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici.
- Partecipare al dibattito culturale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Sviluppo sostenibile: Agenda 2030 dell'ONU.**

Comportamenti sostenibili

- Rispettare l'ambiente, conservarlo, curarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea
e assumere un comportamento tale da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ **Sviluppo sostenibile: Agenda 2030 ONU. Stili di vita sostenibili**

- - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo assumendo il principio di responsabilità
 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea
 - e assumere un comportamento tale da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
 - Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Cittadinanza digitale: Cyber-rischi**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.
- Essere in grado di individuare i contesti in cui si sviluppa il cyberbullismo e individuarne le strategie di contrasto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Cittadinanza digitale: Rischi e insidie che l'ambiente digitale**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.
- Essere in grado di individuare i contesti in cui si sviluppa il cyberbullismo e individuarne le strategie di contrasto.
- Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il **curricolo verticale**, progettato in sede dipartimentale, è articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad una disciplina o ad un ambito disciplinare.

Ogni sezione, nata dall'attività concertata dai docenti componenti i singoli Dipartimenti, espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento di ciascuna materia (biennio e/o triennale e/o quinquennale).

Ciascun curricolo viene esplicitamente declinato in funzione di:

- Competenze chiave europee;
- Traguardi di competenza;



- Abilità;
- Conoscenze

Allegato:

Curricoli-Disciplinari-Verticali-dlstituto-2022-2025.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'alternanza scuola-lavoro è una metodologia didattica che permette agli studenti di affiancare alla formazione scolastica un periodo di esperienza pratica presso un ente pubblico o privato. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono proposti come metodologia didattica per:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti nei processi formativi;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La partecipazione ai PCTO è obbligatoria e rappresenta un prerequisito di accesso all'Esame di Stato ai sensi dell'art. 13 c 2 lettera c) del D.Lgs 62/2017.

Proposte formative

Il Liceo Meli propone agli studenti percorsi validi e condivisi in sede di Collegio docenti e Consiglio d'istituto per raggiungere il monte ore minimo previsto dalla legge (90 ore per i



licei).

Le attività si svolgono in parte a scuola e in parte presso l'ente esterno, oppure totalmente a scuola.

Le proposte del Liceo Meli comprendono progetti annuali, biennali o, in caso di progetti particolarmente caratterizzanti e significativi, anche triennali, per un totale complessivo di almeno 90 ore rivolti al gruppo classe e concordati con enti esterni sulla base di apposite convenzioni.

Il Dirigente Scolastico, coadiuvato dalla FS preposta e dalla Commissione PCTO, valuta l'ammissibilità dei percorsi sulla base della loro coerenza con gli obiettivi formativi dell'istituto esplicitati nel PTOF, della possibilità di stabilire con l'ente presso il quale viene svolta l'attività una convenzione che assicuri:

- 1) sicurezza nell'ambiente di lavoro, anche attraverso un'assicurazione antinfortunistica stipulata allo scopo;
- 2) un progetto di attività mirate all'acquisizione di competenze coerenti con l'indirizzo di studio;
- 3) una valutazione finale delle competenze acquisite;
- 4) la certificazione delle ore di attività svolte

Per ogni progetto sarà necessario individuare un tutor interno che mantenga i rapporti con l'azienda/ente per la realizzazione del progetto stesso.

Aree di interesse

Il Liceo Meli propone attività di PCTO con riferimento alle seguenti aree di interesse:

- Umanistica, Artistica e Linguistica;
- Scientifico-Tecnologica;
- Biologico-Sanitaria;
- Economico-Giuridica;
- Sociale e Sportiva

In particolare saranno sviluppati e proposti percorsi coerenti con le tematiche in relazione



alle quali è articolata l'intera progettualità del Liceo Meli, quali:

Legalità

Ambiente e Sviluppo sostenibile

Internazionalizzazione

Espressione culturale (teatro, arte, letteratura, musica)

Cittadinanza digitale

Scienze della Tecnologia, dell' Ingegneria, della Matematica (STEM)

Salute e Benessere

Imprenditorialità

Orientamento alle professioni e al lavoro

Allegato:

Regolamento PCTO.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze europee e, in ambito italiano, competenze chiave di cittadinanza costituiscono elemento centrale nell'articolazione della programmazione d'istituto in quanto competenze necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei.

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007) delinea le competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo.

Esse sono:

- Imparare a imparare;
- Progettare;
- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere problemi;



- Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire e interpretare informazioni.

Il Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa (2006/962/CE) avevano introdotto per la prima volta il concetto di competenze chiave nella Raccomandazione intitolata Quadro comune europeo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tali competenze sono state poi classificate ulteriormente il **22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea** che, richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo **sviluppo sostenibile** e le **competenze imprenditoriali**, ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

- 1- competenza alfabetica funzionale
- 2- competenza multilinguistica
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- 4- competenza digitale,
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- 6- competenza in materia di cittadinanza,
- 7- competenza imprenditoriale,
- 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le otto competenze di cittadinanza sono promosse in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave europee, delle quali possono rappresentare declinazioni in ambito nazionale. Nell'applicazione delle indicazioni dei documenti ministeriali e dell'UE , Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento, e, soprattutto, in merito a "promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea", il liceo "G. Meli" mette in atto azioni nella prospettiva di sostenere lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, focalizzando attività che privilegino soprattutto:

- la promozione dello sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni



- la promozione dell'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo delle buone pratiche
- la promozione di molteplici approcci e contesti di apprendimento, anche con l'uso opportuno delle tecnologie digitali, nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento
- la promozione del sostegno al personale didattico e agli altri attori che supportano i processi di apprendimento, quali le famiglie
- la promozione dello sviluppo della valutazione e la convalida delle competenze chiave acquisite in diversi contesti
- la promozione ad incorporare nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento le ambizioni degli obiettivi di sviluppo sostenibile, anche promuovendo l'acquisizione di conoscenze sulla limitazione della natura multidimensionale dei cambiamenti climatici e sull'utilizzo sostenibile delle risorse naturali.

Volte a sviluppare le suddette competenze sono il curricolo digitale e il curricolo trasversale di educazione civica.

Curricolo trasversale di educazione civica

Il **curricolo trasversale di educazione civica** elaborato in chiave progettuale propone la strutturazione di un percorso formativo organico e completo, tramite la definizione di traguardi di competenze, realizzati attraverso nuclei tematici trasversali, quali la Costituzione, il senso civico, il rispetto degli altri e delle regole e dell'ambiente.

Recependo le indicazioni della normativa vigente per il Piano dell'Educazione civica declinata nelle macroaree (Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità; Cittadinanza attiva e digitale; Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona), il liceo "G. Meli" nei percorsi trasversali di Educazione civica valorizza la promozione dello sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni.

Alle tematiche connesse all'educazione civica sono dedicate anche le attività di insegnamento alternative all'IRC.

Allegato:



_CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA 2022-2023.docx.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Il Liceo Meli attua la flessibilità didattica e organizzativa attraverso:

- le compresenze tra disciplina curricolare e insegnamento trasversale di educazione civica avvalendosi delle ore di potenziamento
- l'utilizzo dell'organico dell'autonomia per attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa e per attività di recupero/potenziamento delle discipline di indirizzo e di matematica, a classi parallele e/o a classi aperte.
- l'utilizzo dell'organico dell'autonomia per il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività CLIL in alcune classi del triennio; il docente di inglese opera in compresenza con il docente di arte o altra disciplina non linguistica per un'ora a settimana.
- l'organizzazione di attività progettuali a classi aperte

Insegnamenti opzionali

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e sulla scia di una lunga tradizione di progettualità innovativa e sempre attenta alle esigenze del territorio, il Liceo Meli ha ampliato la propria offerta formativa attivando, oltre al [Liceo Classico](#) tradizionale, percorsi di studio che prevedono l'inserimento nel curriculum di insegnamenti aggiuntivi. Questi percorsi mantengono inalterato il curriculum del liceo classico, ma lo arricchiscono di nuove discipline per ampliare la formazione dei giovani e fornire loro competenze specifiche in alcuni settori. In particolare

□ [Liceo Classico Cambridge](#) che prevede:

- IGCSE Biology
- IGCSE English as a Second Language
- AS Level English as a Second Language
- IGCSE Latin
- IGCSE Mathematics

□ [Liceo Classico Ippocrate](#) che prevede:



- Logica e Complementi di Matematica
- Laboratorio di Fisica
- Discipline biomediche e Laboratorio di Chimica

□ [Liceo Classico MiT – Meli Information Technology](#) che prevede:

- ICT e Sviluppo Software

□ [Liceo Classico IM – Informatica Musicale](#) che prevede:

- Teoria e produzione musicale
- Software e programmazione

In aggiunta, il Liceo Meli è fra le nove scuole in Italia che offrono l'indirizzo di studi internazionale ad opzione Spagnola, istituzionalizzato nel 2010 a seguito di una Intesa stipulata fra il Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e della Ricerca di Italia e il Ministero dell'Educazione di Spagna dopo una fase di sperimentazione avviata nell'A.S. 1994/95:

□ [Liceo Classico Internazionale ad opzione spagnola](#) che prevede:

- Lingua e letteratura spagnola
- Educazione civica e giuridica

L'istituto propone, inoltre, attività di approfondimento sulle tematiche giuridico-economiche in orario extra curriculare a classi aperte.

Nei prossimi anni scolastici si prevede l'attivazione di analoghi corsi di ambito artistico.

Curricolo digitale

In riferimento alle competenze digitali il Liceo "G. Meli" ha elaborato un curriculum verticale trasversale a tutte le discipline per la costruzione e lo sviluppo delle competenze digitali alla



luce delle DigComp2.1 "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini", con otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo del 2017, declinato in funzione di:

- Area di competenza
- Competenza
- Livello di padronanza
- Abilità
- Attività: esempio d'uso

Il nostro Istituto coinvolge i docenti nella formazione digitale con l'obiettivo di mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD e di migliorare la programmazione di strategie interne di innovazione digitale. In particolare i docenti sono impegnati nella formazione di curricula digitali trasversali in rete con scuole di ogni ordine e grado.

Allegato:

Curricolo digitale verticale.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Festival Le Vie dei Tesori

AMBITO Valorizzazione patrimonio artistico-culturale del territorio

Il Festival Le Vie dei Tesori è un'occasione per scoprire la Sicilia, la città di Palermo e il suo patrimonio culturale. Durante cinque weekend, dal 30 settembre al 30 ottobre 2022, gli studenti faranno da guide in musei, chiese, conventi, palazzi raccontando la cultura, l'arte e la storia ad interlocutori di target culturale e sociale trasversale e diffondendo "in strada" curiosità intellettuale e sete di conoscenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Associazione culturale

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● La Notte europea dei Ricercatori

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

La manifestazione ha l'obiettivo di avvicinare i ricercatori ai cittadini di tutte le età e di evidenziare l'importanza e l'impatto positivo della ricerca nella vita quotidiana. Un'opportunità per creare un legame tra scienza e società, per un confronto/dibattito continuo su temi cruciali della ricerca scientifica.

L'evento proposto dall'Università LUMSA di Palermo "Fateci spazio" prevede incontri con esperti su tematiche legate alla Spazio e alla Ricerca Scientifica. Durante la sessione pomeridiana, presso Villa Filippina, è inclusa la visita guidata al Planetario.

Monte ore previsto 8 ore.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



● Studenti in corsia

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Esperienza volta al potenziamento delle competenze di scienza nel settore biomedico in collaborazione con il Dipartimento Oncologico di III livello "La Maddalena".

Il progetto è rivolto ad un gruppo di studenti delle classi quarte dei corsi Ippocrate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di



portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Nano-Biotecnologie e Salute

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Esperienza volta al potenziamento delle competenze di scienza e tecnologia.

Il progetto prevede due percorsi:

Nano-Biotecnologie e Salute è rivolto ad alcuni studenti delle classi quarte dell'istituto e prevede la partecipazione a Seminari scientifici di ricerca con esperti dell'Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica (IRIB) del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) di Palermo per un totale di 12 ore

Nano-Biotecnologie e Salute Ippocrate è rivolto agli studenti delle classi quarte dei corsi Ippocrate e prevede, oltre alla partecipazione a Seminari scientifici con esperti dell'Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica (IRIB) del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) di Palermo, anche attività di formazione teorica e di laboratorio all'interno della scuola per un totale di 40 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● **La bellezza salverà il mondo - Realizziamo il sogno europeo**



AMBITO Cittadinanza

Il percorso biennale avviato nell'A.S. 2021-2022 è stato rivolto a tre classi terze dell'istituto ed è articolato in due fasi.

I fase (25 ore da svolgere nell'A.S. 2021-2022): partecipazione, in modalità in presenza e a distanza, ad incontri e convegni tenuti nelle città di Palermo e di Padova sui temi del rispetto dei diritti umani, della legalità e dell'educazione alla cittadinanza attiva.

II fase (25 ore da svolgere nell'A.S. 2022-2023): attivazione di laboratori finalizzati alla produzione di un prodotto multimediale inerente alla bellezza del proprio territorio ed alla sua valorizzazione e tutela in ordine alla tradizione culturale (storica, artistica, sociale, età.) e all'ambiente naturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Centri Internazionale di Ricerca e Formazione per il dialogo interculturale

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:



Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● La bellezza salverà il mondo - Un pensiero complesso per un mondo complesso

Il percorso, rivolto a tre classi terze dell'istituto, prevede la partecipazione, in modalità on line e in presenza, a convegni e l'attivazione di laboratori tematici, i cui risultati saranno presentati, anche sottoforma di proposte legislative, al Parlamento Europeo e al Consiglio d'Europa.

Monte ore previsto: 40 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Centro Internazionale di ricerca e formazione per il dialogo interculturale



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● **Insieme per un'Europa sempre più unita. Storie e prospettive del processo di integrazione europea**

AMBITO Cittadinanza

Il percorso, rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto, propone un'analisi del presente e del futuro dell'Unione, la promozione di temi come la cultura dei diritti universali, la cittadinanza ed integrazione europea, la storia e i valori delle istituzioni e dei programmi europei, attraverso attività seminariali e laboratoriali.



Monte ore previsto: 30 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi



con il pubblico in modo efficace.

● RoboticAlly - I nuovi alleati dell'umanità

AMBITO Innovazione tecnologica

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto, mira a fornire le conoscenze di base della Scienza Robotica e dei suoi campi di applicazione. Attraverso azioni didattiche di ricerca e informazione ed attività laboratoriali gli studenti potranno comprendere attraverso quali meccanismi un robot sia in grado di percepire l'ambiente circostante e riesca ad interagire con esso.

L' articolazione formativa del percorso è strutturata nei seguenti moduli:

Modulo 1- Introduzione alla Robotica (4 ore)

Modulo 2- Robotica educativa (15 ore)

Modulo 3 - Problematiche etiche, fiducia nei robot, problematiche militari (15 ore)

Modulo 4- Applicazioni mediche, sociali, artistiche (15 ore)

Modalità 5- Programmazione robotica (21 ore)

Ciascuno studente potrà personalizzare il proprio percorso formativo, per un massimo di 40 ore, scegliendo un modulo a scelta tra i seguenti:

Modulo 2- Robotica educativa (15 ore)

Modulo 3 - Problematiche etiche, fiducia nei robot, problematiche militari (15 ore)

Modulo 4- Applicazioni mediche, sociali, artistiche (15 ore)

Il Modulo 1 e 5 sono comuni a tutti i percorsi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Future Developer MiT

AMBITO Innovazione tecnologica

Il progetto è parte integrante del percorso formativo triennale del corso MiT e mira a far



acquisire agli studenti competenze specifiche nella realizzazione di app, progettazione e gestione di siti web e piattaforme on line, web marketing.

Il percorso è così suddiviso nel triennio:

Classe 3 MiT: 35 ore

Classe 4 MiT: 50 ore

Classe 5 MiT: 40 ore

L'attività prevista affiancherà l'azione didattica curricolare di ICT e Sviluppo Software e sarà arricchita dalla partecipazione ad eventi e seminari di approfondimento, workshop, visite guidate, attività di laboratorio o attività in assetto lavorativo in back office.

Il percorso prevede la possibilità di un ulteriore ampliamento attraverso il progetto "MiT Explorer California", che si propone di far realizzare agli studenti un'esperienza di alto valore formativo, attraverso incontri, tramite contatti, call e visite con aziende ICT di rilevanza internazionale ubicate nella Silicon Valley in California. cui potrà seguire un'attività di visiting e di job shadowing presso centri di ricerca o aziende qualificate ICT di livello nazionale o internazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Progetto per la promozione del Volontariato

AMBITO Sociale e del Terzo Settore

Laboratori esperienziali per suscitare l'interesse dei ragazzi, ragionare sul concetto di volontariato, proponendo attività realistiche e facilmente attivabili rivolti alle studentesse e gli studenti del triennio.

Monte ore: 40 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Centro Servizi per il Volontariato di Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● #Amicincoro. Gli Amici della Musica incontrano la MELIca Corale

AMBITO Artistico e Musicale



Il percorso è rivolto agli studenti del Progetto Melica Corale e agli studenti del corso IM con lo scopo di diffondere il linguaggio e la cultura musicale e promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo-relazionale e di educazione alla cittadinanza.

Monte ore: 40 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione siciliana Amici della Musica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia



Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Percorsi di orientamento

AMBITO Dimensione orientativa dell'istruzione e della formazione

Il percorso è rivolto a tutte le classi del triennio con particolare attenzione agli studenti in uscita delle classi quinte con lo scopo di verificare gli orientamenti post-diploma, presentare l'offerta lavorativa e formativa post-diploma, territoriale ed extraterritoriale, presentare agli studenti modalità operative per agevolare l'ingresso nel mondo produttivo, tecniche a sostegno della ricerca di occupazione, offrire una formazione di base utile per le scelte professionali e di studio.

Le attività proposte sono:

- Incontri con il mondo dell'Università attinenti i percorsi di studio
- Partecipazione ad attività promosse dal COT di UniPa
- Partecipazione a fiere, open day, Welcome week promosse dalle università o da centri di formazione
- Incontri con imprenditori per illustrare le realtà aziendali, il mercato del lavoro e i profili attualmente richiesti
- Incontri con liberi professionisti e/o ordini professionali territoriali
- Incontri con ex studenti
- Laboratori di Orientamento post diploma sull'obiettivo professionale promossi da ANPAL Servizi
- Laboratori di Orientamento post diploma sulla redazione del curriculum promossi da ANPAL Servizi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● La Casa di Tutte le Genti

AMBITO Service Learning



Il percorso è rivolto a tutte le classi del triennio per un totale di 30 ore di attività. Attraverso l'esperienza del *Service Learning*, che integra apprendimento e servizio, gli studenti interiorizzano importanti valori e comportamenti pro sociali.

Obiettivi del percorso sono:

- la promozione di valori della cultura dell'accoglienza e dell'integrazione.
- la costruzione di momenti di incontro dentro e fuori la scuola per l'avvicinamento dei ragazzi alle pratiche di solidarietà e cittadinanza attiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.



Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Tutor a scuola

AMBITO Service Learning

Un'esperienza di **Service Learning** per soddisfare i bisogni della comunità scolastica: studenti tutor mettono a disposizione le proprie competenze per supportare nello studio altri compagni di scuola.

Il percorso è rivolto ad un gruppo di 30 studenti delle classi del triennio e prevede 30 ore di attività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Tirocinio presso le biblioteche dell'Ateneo

AMBITO Valorizzazione patrimonio artistico-culturale del territorio

Alfabetizzazione all'uso delle biblioteche e promozione delle biblioteche e dei servizi offerti con attività di back office e di front office in biblioteca.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



● Dai miti alla scienza

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il percorso, da svolgere in collaborazione con il Museo Gemmellaro, è rivolto agli studenti di una classe quarta e prevede 30 ore di attività finalizzate alla realizzazione di una mostra sui miti della geologia illustrata da filmati realizzati dagli studenti secondo una prospettiva multidisciplinare.

La sinergia tra scuola e museo ha l'obiettivo prioritario di promuovere un modello di alternanza scuola-lavoro che fornisca agli studenti strumenti e metodi nella progettazione, nella preparazione e nella conduzione di percorsi didattici finalizzati a rendere fruibile al pubblico i beni conservati al museo, sviluppando professionalità e competenze nel settore della tutela, conservazione, valorizzazione e gestione dei beni in rapporto con il territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Digital Humanities

AMBITO Innovazione tecnologica

Il percorso, organizzato dall'AICC-Delegazione di Palermo con il supporto dell'Associazione Italiana per l'Informatica Umanistica e la Cultura Digitale, è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto e si propone l'analisi di un testo con strumenti computazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Associazione Italiana Cultura Classica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Sfide sostenibili: comprendere e divulgare la chimica nella società



AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il progetto è rivolto alle classi terze del corso Ippocrate e prevede un incontro in seduta plenaria e attività laboratoriali specifiche per ogni classe per un totale di 15 ore. Il percorso si propone di sensibilizzare gli studenti alle problematiche dell'inquinamento e all'importanza della chimica nella prevenzione e nella cura dell'ambiente. Obiettivo del percorso è elaborare strategie comunicative per divulgare i risultati scientifici ad un pubblico eterogeneo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo



Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Storie e Memorie: laboratori interdisciplinari sulla Shoah

AMBITO Cittadinanza

Il percorso è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte per un totale di 40 ore di attività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Museo della Shoah

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Cambiamento Climatico e Sostenibilità Ambientale

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il percorso, rivolto alle classi terze, quarti e quinte per un totale di 15 ore, si prefigge di far riflettere gli studenti sulle cause del cambiamento climatico, con una comparazione rispetto alle variazioni del periodo preindustriale, e sugli effetti di questo sulla biodiversità e sugli ecosistemi. Gli incontri si svolgeranno sotto forma di seminari cui verrà affiancata un'attività pratica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● La Magia del Cinema: educazione al linguaggio cinematografico

AMBITO Comunicazione

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte per un monte di 30 ore. Il percorso ha lo scopo di avvicinare gli studenti ad una forma particolare di espressione artistica, quale il cinema, offrendo gli strumenti per sviluppare capacità critica ed esprimere le



proprie emozioni e i propri sentimenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Sistema ToscanaLanterne Magiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



● Laboratorio di Biologia applicata

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze del corso Ippocrate, prevede la partecipazione a seminari ed attività di laboratorio presso il Dipartimento STEBICEFF dell'Università di Palermo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.



Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Live Meli: Giornalino on line

AMBITO Comunicazione

Il progetto è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte e si propone di far vivere un'esperienza formativa all'interno di una redazione di una testata giornalistica. Il tradizionale "Giornale scolastico" si trasforma in un giornale on line, inserito all'interno di uno dei media più diffusi a livello locale, attraverso il quale poter divulgare notizie, riflessioni, approfondimenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Riflessi di lettura

AMBITO Service Learning

Attività rivolta alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte con lo scopo di promuovere l'interesse e il piacere di leggere. Durante gli incontri gli studenti potranno confrontarsi e condividere percorsi di lettura e stimolare la propria creatività attraverso l'esercizio della scrittura. I prodotti realizzati durante le attività laboratoriali saranno divulgati attraverso eventi aperti al territorio per offrire un'opportunità di Service Learning alla comunità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● Imprenditoria e sostenibilità

AMBITO Imprenditorialità



Il progetto, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, attraverso la metodologia ispirata al Design Thinking, si propone di far sviluppare un'idea imprenditoriale ispirata alle pratiche di sostenibilità, che nasca da un'attenta analisi del territorio, in modo da trasformare un problema in un'opportunità. Attraverso l'attività laboratoriale si procederà allo sviluppo dell'idea e alla pianificazione strategica d'impresa, assegnando a ciascuno studente un ruolo e specifiche mansioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare



strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● **MeteoLAB: clima e sostenibilità**

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il progetto mira a favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti in attività scientifiche. Attraverso la raccolta e l'analisi dei dati elaborati dalla stazione meteorologica situata in istituto gli studenti saranno coinvolti in attività volte a favorire l'acquisizione di comportamenti virtuosi e sostenibili per una cittadinanza attiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

● Scienziati in azione

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, propone un'esperienza attiva, partecipativa e orientata alla metodologia di apprendimento del metodo scientifico. In laboratorio gli studenti posti di fronte ad un oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio) si pongono domande, formulano e confrontano ipotesi, le verificano attraverso esperimenti da loro progettati e ne discutono i risultati per concludere con una nuova domanda di ricerca.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

● Fisici in azione

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, è finalizzato alla sperimentazione dei principali temi della Fisica. Nelle attività di laboratorio verrà applicato il metodo scientifico sperimentale all'osservazione e allo studio di alcuni fenomeni di interesse fisico nell'ambito della meccanica, della termodinamica, dell'ottica, dell'acustica, dell'elettromagnetismo e della fisica moderna.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace



● Meliteatro

AMBITO Artistico e Musicale

Il percorso è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte e prevede un monte di 30 ore di attività laboratoriste. Gli studenti saranno coinvolti nella preparazione e realizzazione di uno spettacolo sotto la guida di professionisti specializzati che li guideranno in attività di recitazione, scrittura creativa, per la stesura di un copione ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di



portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

● Debate

AMBITO Comunicazione

Il percorso formativo, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, mira a potenziare le competenze comunicative, attraverso la metodologia del debate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

● Progetto Studente-Atleta

AMBITO Sportivo

Per gli studenti-atleti che praticano attività sportiva agonistica a livello nazionale la scuola prevede la possibilità di stipulare convenzioni con le associazioni sportive ai fini del riconoscimento di 30 ore all'interno della stessa attività agonistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Associazioni sportive riconosciute dal CONI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

● Percorsi per la valorizzazione del territorio nazionale e internazionale: Stage e Viaggi-Studio

AMBITO Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del territorio



Percorso rivolto alle studentesse delle classi terze, quarte e quinte volto alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del territorio nazionale e internazionale. Le attività previste sono:

stage naturalistico finalizzato alla conoscenza e alla tutela del patrimonio ambientale attraverso attività sperimentali e percorsi naturalistici.

stage linguistico finalizzato al perfezionamento di una lingua straniera (inglese/spagnolo) attraverso il soggiorno all'estero.

viaggio-studio finalizzato alla conoscenza della cultura e delle tradizioni di un territorio attraverso il soggiorno in strutture ben definite (campus, college, ostelli, famiglie) e la partecipazione a specifiche attività (work experience).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti accreditati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di



portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

● Alla scoperta delle professioni legali ed economiche

AMBITO Dimensione orientativa dell'istruzione e della formazione

Il progetto, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, attraverso un percorso di 20 ore si propone di fornire un approccio trasversale alle professioni legali ed economiche oggi presenti nel contesto professionale. Attraverso focus di attualità giuridica ed economica gli studenti potranno approfondire la conoscenza delle principali professioni legali e conoscere nuove professioni che originano dalla matrice legale, come il food blogger, il procuratore sportivo, il manager etc.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

● **Biotechnologie e Genomica**

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Percorso in collaborazione con ATeN Center - Advanced Technologies Network Center - centro di ricerca e sviluppo nel settore delle Biotechnologie applicate alla salute dell'uomo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



● Tirocinio presso il Sistema Museale di Ateneo

AMBITO Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del territorio

Valorizzazione, tutela e promozione del patrimonio archeologico, storico, artistico e scientifico dell'Università di Palermo in collaborazione con il Sistema Museale di Ateneo (SIMUA)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.



Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio di italiano L2

Area tematica: Inclusione e personalizzazione Descrizione Attività: Il progetto è rivolto in modo specifico agli studenti che frequentano l'Istituto grazie alle iniziative di mobilità internazionale in atto (Exchange Students), offrendo un percorso a carattere laboratoriale che, attraverso attività caratterizzate da modalità e tecniche abitualmente utilizzate nelle scuole di lingua italiana come L2 o LS, concorrano a rafforzare il processo di acquisizione delle competenze linguistico-comunicative in italiano. Saranno proposti percorsi di insegnamento/apprendimento, anche a carattere ludico, su contenuti grammaticali e comunicativi che abbiano un valore nodale per l'interazione comunicativa spendibile sia nell'ambito del quotidiano che in quello scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Traguardo

Migliorare gli apprendimenti degli studenti coinvolgendoli attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Priorità

Focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte al recupero/consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti durante l'intero ciclo scolastico



Risultati attesi

Lo studente, al termine del percorso, • avrà potenziato le sue competenze comunicativo-linguistiche sia a livello ricettivo che produttivo con conseguenti ricadute positive nell'ambito dell'apprendimento delle discipline curriculari; • avrà implementato le sue conoscenze riguardo ad alcuni aspetti della cultura italiana.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **Campionati di fisica**

Area tematica: Inclusione e personalizzazione. Valorizzazione delle eccellenze. Descrizione

Attività: La competizione punta alla divulgazione della Fisica su ampia scala, tra i giovani che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. I Campionati Italiani di Fisica, che si sviluppano con tre prove propedeutiche che si succedono nel corso dell'anno scolastico, permettono ad alcuni vincitori nazionali, di sfidare i loro analoghi in Fisica nel resto d'Europa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Traguardo

Migliorare gli apprendimenti degli studenti coinvolgendoli attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Priorità

Focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte al recupero/consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti durante l'intero ciclo scolastico



Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, in tutto il quinquennio. Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Logica numerica e ragionamento critico per l'ammissione all'università

Area tematica: Orientamento; Inclusione e Personalizzazione Con l'obiettivo di preparare ai test di accesso all'Università, il corso è finalizzato all'acquisizione da parte degli studenti del quarto e del quinto anno di ragionamenti e metodi efficaci per risolvere correttamente e velocemente i quesiti proposti in fase preselettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, in tutto il quinquennio. Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Classici in strada-Classici contro

Area tematica: Espressione culturale. Descrizione Attività: Progetto in rete in cui la letteratura



classica esce fuori dalle aule e dalle biblioteche con il fine di approdare nelle strade e nei quartieri della città per evitare disagi sociali e dispersione scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Attraverso la riqualificazione culturale di aree urbane spesso non conosciute dalla comunità studentesca palermitana, costruzione di un ponte tra scuola e tessuto cittadino nell'ottica della solidarietà sociale e culturale vissuta dagli attori del progetto in modo inclusivo e consapevole

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

● Educarnival

Area Tematica: Espressione culturale Descrizione Attività: Partecipazione ai laboratori artistico e



creativo per la realizzazione di maschere e costumi da presentare al corteo cittadino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Traguardo

Migliorare gli apprendimenti degli studenti coinvolgendoli attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, costruendo l'identità del cittadino nella sua trasversalità. Promuovere il miglioramento delle competenze sociali e personali degli studenti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Meli- alter

Area tematica: Espressione culturale; Inclusione Descrizione attività: Percorso di formazione e potenziamento finalizzato al rispetto e alla scoperta dell'altro, attraverso espressioni e linguaggi artistici e multimediali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Traguardo

Migliorare gli apprendimenti degli studenti coinvolgendoli attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, costruendo l'identità del cittadino nella sua trasversalità. Promuovere in tutte le discipline il miglioramento dell'aspetto metodologico e didattico anche nell'uso degli strumenti digitali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Giornale scolastico

Area tematica: Cittadinanza digitale; Inclusione e personalizzazione; Imprenditorialità

Descrizione Attività: Costruzione di percorsi strutturati relativi alla conoscenza e alla corretta percezione della realtà contemporanea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Traguardo

Migliorare gli apprendimenti degli studenti coinvolgendoli attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Priorità

Focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte al recupero/consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti durante l'intero ciclo scolastico

Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, costruendo l'identità del cittadino nella sua trasversalità. Promuovere in tutte le discipline il miglioramento dell'aspetto metodologico e didattico anche nell'uso degli strumenti digitali
Promuovere l'acquisizione di competenze in ambito imprenditoriale nell'ottica dello sviluppo sostenibile in contesti diversi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi di matematica



Area tematica: STEM; Inclusione e personalizzazione; Valorizzazione delle eccellenze.

Descrizione Attività: La competizione punta, su ampia scala, alla divulgazione della Matematica tra i giovani i quali devono risolvere problemi mai visti prima con tecniche creative e ideando nuove dimostrazioni. Le fasi della manifestazione si sviluppano da quella di istituto a quella nazionale e permettono ai migliori studenti di formare la squadra che parteciperà alle Olimpiadi internazionali della Matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo



Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, in tutto il quinquennio. Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Riflessi di letture

Area tematica: Inclusione e personalizzazione. Espressione culturale. Descrizione Attività: La biblioteca rappresenta un patrimonio culturale ed economico di grande importanza per la scuola in quanto raccoglie al suo interno pubblicazioni con cui ci si può formare a tutte le età e ad ogni livello. Il progetto mira a potenziare la lettura e le operazioni di prestito, a promuovere incontri con autori, studiosi e testimoni di eventi con valenze formative, a favorire momenti di dialogo e di studio condivisi tra i docenti, a stimolare gli studenti del Liceo a comporre qualcosa di inedito e di personale da condividere con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo di competenze personali e sociali garanti di responsabilità e rispetto. Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita degli allievi.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi di Lingue e culture classiche

Area tematica: Inclusione e personalizzazione. Valorizzazione delle eccellenze. Descrizione attività: Attraverso l'analisi ed il confronto con i grandi autori classici, l'attività - a partire dalla fase di istituto - mira a valorizzare le eccellenze attraverso prove specifiche di competenza. Gli studenti si cimenteranno nella redazione di elaborati partendo dalle fonti classiche sia in Lingua latina sia in Lingua greca, da cui poter trarre riflessioni inerenti sia al mondo classico sia alla nostra contemporaneità, attualizzando i contenuti proposti durante il proprio percorso di studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita.
Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Meditazioni filosofiche

Area tematica: Espressione culturale; Salute e benessere
Descrizione attività: Il progetto intende dar spazio agli studenti (delle varie classi dell'Istituto) che avvertono, oltre ad una manifesta passione per le discipline filosofiche, l'esigenza di esprimersi e di confrontarsi in modo critico, creativo e libero al di fuori del contesto tradizionale della lezione svolta «in classe», promuovendo, così, la valorizzazione delle loro potenzialità, attraverso la «lettura meditata», l'interpretazione, l'elaborazione personale e critica, la relazione di testi scelti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel



proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Orientamento

Area tematica: Orientamento. Descrizione Attività: Il progetto si propone di orientare gli studenti della scuola secondaria di I grado guidandoli verso una scelta consapevole di uno tra gli indirizzi di studio offerti dal Liceo Classico Internazionale Statale "G. Meli" attraverso un'attenta presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto e della sua speciale dotazione di strutture nonché di spazi per l'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Favorire un agevole inserimento degli studenti nel nuovo contesto del Liceo Classico; promuovere i processi di socializzazione, integrazione e inclusione; avviare relazioni positive con il gruppo classe; motivare alla comprensione della rilevanza della cultura classica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'attività di Orientamento ricopre un ruolo di fondamentale importanza all'interno della progettazione educativa del Liceo. Giacché le maggiori cause di insuccesso scolastico sono imputabili ad una scarsa consapevolezza degli allievi in merito alle proprie capacità e attitudini nonché ad una limitata conoscenza delle dinamiche del mercato del lavoro, l'Istituto ha progettato un'attività di orientamento triplice (in entrata, in itinere e in uscita) in modo da garantire agli alunni costanti occasioni di riflessione, percezione e realizzazione delle proprie abilità e competenze. Con l'orientamento in ingresso, il Liceo offre ai neo-iscritti un quadro chiaro e dettagliato dei piani di studio e delle



loro ricadute in ambito universitario e professionale. Ciò avviene tramite saloni dell'orientamento, open day, didattica orientativa, presentazione dei corsi presso scuole medie del territorio. Tra le attività si registrano: incontri con studenti presso scuole secondarie di primo grado del territorio; presentazione dell'offerta formativa attraverso la partecipazione alla fiera annuale "OrientaSicilia"; *open day* presso i locali dell'Istituto; sportello di orientamento su prenotazione dei genitori interessati dal mese di novembre al mese di gennaio di ciascun anno scolastico; didattica orientativa tramite lezioni in orario curriculare tenute da docenti interni e rivolte a gruppi scelti di studenti frequentanti le scuole secondarie di primo grado; laboratori propedeutici al greco antico per gli studenti neo-iscritti; Notte Nazionale del Liceo Classico.

Con l'orientamento in itinere si agevola la risoluzione di criticità e aspetti di disagio mostrati dagli studenti soprattutto al primo biennio, dovuti sia ad un metodo di studio ancora immaturo, sia ad una scelta non sempre consapevole del corso di studi classico. In quest'ottica i docenti FF.SS. operano mediante sportelli d'ascolto e colloqui tra alunni e genitori al fine di sanare le situazioni di disagio e di realizzare il benessere emotivo dell'alunno. Con l'orientamento in uscita il Liceo promuove attività che fungano da trait d'union tra la scuola secondaria di II grado e l'Università. Sia tramite i PCTO nel corso del secondo biennio e del quinto anno, sia tramite la partecipazione a fiere dell'orientamento (tra cui OrientaSicilia), incontri con docenti universitari, seminari e convegni di settore, gli studenti vengono accompagnati verso una scelta universitaria matura e, soprattutto, consapevole.

● Olimpiadi di Italiano

Area tematica: Inclusione e personalizzazione. Valorizzazione delle eccellenze. Descrizione attività: Nell'ottica di valorizzare le eccellenze, l'attività mira a incentivare e ad approfondire lo studio della Lingua italiana negli studenti selezionati, non dimenticando la componente motivazionale, alquanto importante per migliorare la competenza della nostra L1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Traguardo

Migliorare gli apprendimenti degli studenti coinvolgendoli attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Priorità

Focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte al recupero/consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti durante l'intero ciclo scolastico



Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, in tutto il quinquennio. Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Campionati del patrimonio

Area tematica: Espressione culturale. Inclusione e personalizzazione. Valorizzazione delle eccellenze. Descrizione Attività: In merito alla valorizzazione delle eccellenze, l'attività mira a promuovere la cultura artistica in generale affinché, proprio dagli anni di scuola, si apprenda a tutelare e a divulgare il valore del patrimonio artistico, fornendo agli studenti esperienze atte ad arricchire le loro conoscenze, contenuti finalizzati a promuovere la tutela dei beni artistici, momenti di reale inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari



Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, in tutto il secondo biennio e al quinto anno. Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Piano delle arti - Il Museo ritrovato. Il Salnitriano: un laboratorio didattico settecentesco

Area tematica: Espressione culturale. Inclusione e personalizzazione. Valorizzazione delle eccellenze. Descrizione Attività: Attraverso le attività da promuovere nell'ambito della museologia storica, inserendosi sulla scia di una lunga tradizione del Liceo Meli, che attraverso la sua attività progettuale si è sempre aperto al territorio per rispondere all'esigenza di un'utenza sempre più variegata ed esigente, si vuole offrire ai discenti la possibilità di comprendere e riflettere sulla metodologia, sull'importanza delle fonti materiali ed immateriali e degli istituti culturali che le custodiscono; su quali siano le problematiche legate ad un lavoro di ricerca storico-artistica attraverso lo studio di esse e dei documenti di archivio e su quali siano le dinamiche che hanno consentito la formazione degli attuali musei della città di Palermo (Museo Archeologico Regionale "A. Salinas"; Galleria Regionale della Sicilia di Palazzo Abatellis; Museo Paleontologico "Gaetano Giorgio Gemmellaro"; Museo Etnografico siciliano "Giuseppe Pitrè"; Museo di Zoologia dell'Università degli Studi; collezione di arte araba del Castello della Zisa).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



L'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità



Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

analisi delle opere di pittura, scultura, architettura attraverso la conoscenza dei codici specifici delle diverse espressioni artistiche; uso del linguaggio tecnico della disciplina; rielaborazione critica e personale; effettuazione in autonomia dei corretti collegamenti di carattere interdisciplinare; utilizzo degli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà sociale, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni inerenti la tutela ambientale nella sua accezione più ampia; assunzione di prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale per comprendere la straordinaria varietà dei linguaggi artistico-visivi; sviluppo della capacità di leggere un fenomeno in modo diacronico e sincronico; comprensione dell'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; acquisizione di adeguata padronanza nella ricerca e nell'uso delle varie tipologie di fonti disponibili per epoche e problematiche storico-artistiche; sviluppo di capacità critico-interpretative appropriate all'utilizzo di ogni tipo di documentazione con i metodi dell'indagine storica e con le tecnologie moderne; utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (Istituzioni culturali coinvolti)

● VIAGGI D'ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE E USCITE



DIDATTICHE

Area tematica: Espressione culturale. Inclusione. Legalità. Ambiente. Internazionalizzazione.

Descrizione attività: L'Istituzione scolastica promuove attività organizzate che costituiscono un necessario completamento all'azione didattica curricolare, in quanto favoriscono cultura in senso ampio, crescita dell'interesse e della valorizzazione dei beni artistici, ampliamento dei rapporti interpersonali degli studenti, responsabilizzazione del singolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Traguardo

Migliorare gli apprendimenti degli studenti coinvolgendoli attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Priorità

Focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte al recupero/consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze



Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti durante l'intero ciclo scolastico

Risultati attesi

Conoscere ed approfondire il rapporto fra struttura territoriale e storia locale, ampliando la conoscenza delle tradizioni locali; promuovere le relazioni tra gli studenti interni all'Istituto con studenti di diverse realtà territoriali e scolastiche; favorire l'inclusione e l'educazione all'accoglienza; sviluppare la capacità di autonomia organizzativa insieme a quella di socializzazione; sviluppare il senso di appartenenza per il proprio territorio; favorire lo scambio di esperienze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progettazione Commissione Viaggi 2022-2023

Premesse: L'articolazione delle proposte tiene conto dei seguenti presupposti:

- a) il momento attuale di congiuntura economica sfavorevole (i prezzi di qualsiasi bene in forte aumento e il potere di acquisto delle famiglie per la maggior parte dei casi ridotto) per cui proporre soluzioni con fasce diverse di prezzo;
- b) La scelta delle mete privilegia: 1) l'ambiente e il territorio come luogo naturalistico, storico-culturale, artistico da leggere e interpretare; 2) il recupero di esperienze già fatte che hanno prodotto un alto grado di gradimento tra gli alunni e i docenti, vantaggiose anche nel rapporto qualità/prezzo, con percorsi non comuni e didatticamente funzionali ad un approccio trasversale; 3) prevedere una flessibilità rispetto ai giorni, per contenere i costi senza squalificare la proposta.



CLASSI PRIME Come da regolamento, consultabile sul nostro sito, per le classi prime non sono previsti pernottamenti. Potranno, invece, effettuare visite guidate e/o uscite didattiche deliberate nei rispettivi CdC e raccordate con le progettazioni didattiche di una o più discipline.

CLASSI SECONDE Le classi seconde potranno, come previsto dal Regolamento, partecipare alle Rappresentazioni Classiche a Siracusa

CLASSI TERZE Come da regolamento, consultabile sul nostro sito, per le classi Terze, oltre a visite guidate e/o uscite didattiche deliberate nei rispettivi CdC e raccordate con le progettazioni didattiche di una o più discipline, sarà possibile effettuare un viaggio di istruzione sul territorio Nazionale. Pertanto la Commissione Viaggi propone le seguenti mete: Sicilia: da 1 a 2-3 pernottamenti □ Percorso naturalistico - Stage nel Parco delle Madonie / Parco dell'Etna. Con attività di laboratorio e attestato finale. 2 notti □ Percorso naturalistico -geologico- archeologico : Arcipelago delle isole Eolie (2 - 3 notti) : Vulcano: visita al Gran Cratere, Lipari : visita alla Cava di Pomice e al Museo Archeologico Eoliano , Salina : escursione alla riserva Naturale "Le montagne delle Felci e dei Porri" □ Rappresentazioni classiche e non solo - Siracusa + Cassibile e/o Vendicari. 2 notti □ Itinerario archeologico e naturalistico - Agrigento o Selinunte o Segesta + Riserva naturale di Eraclea Minoa (2 notti) Italia: 3 o 4 o 5 pernottamenti (sfruttando le giornate di viaggio) □ Percorso artistico- storico-culturale : ROMA (4 notti) □ Percorso storico-naturalistico : (lungo Il confine orientale) Gorizia, Trieste, le trincee del Carso con testimonianze , Lubiana, Dolomiti. (4 notti) □ Percorso storico-naturalistico: Parco della Resistenza 'Monte Sole' con testimonianze delle vicende del '944 + Bologna con attività laboratoriale ed attestato finale (3 notti) (PCTO *) □ Percorso naturalistico : Stage all'interno del Parco Nazionale del Gran Paradiso + visita 1 giornata a Torino o Aosta con attività laboratoriale e attestato finale (4 notti) (PCTO *)

CLASSI QUARTE E QUINTE Come da regolamento, consultabile sul nostro sito, per le classi Terze, oltre a visite guidate e/o uscite didattiche deliberate nei rispettivi CdC e raccordate con le progettazioni didattiche di una o più discipline, sarà possibile effettuare un viaggio di istruzione sul territorio Europeo. Pertanto la Commissione Viaggi propone le seguenti mete**:

Europa: 3 o 4 o 5 pernottamenti (sfruttando possibilmente le giornate della partenza e del rientro) □ Itinerario storico -culturale, archeologico : Atene e la Grecia classica Micene. (4 o 5 notti) □ Itinerario naturalistico, artistico, storico : Marsiglia, Avignone, Arles, Aix en Provence , il Parco naturale regionale della Camargue.(4 notti) □ Itinerario della memoria - Cracovia, Auschwitz-Birkenau , Miniere di sale di Wieliczka (3 notti) oppure + Varsavia (5 giorni / 4 notti) □ Itinerario artistico- storico - Monaco e i castelli della Baviera, il Deutsches Museum : il più grande museo della scienza e della tecnologia, Dachau, Nido dell'Aquila, Parco nazionale della foresta bavarese



(4 o 5 notti)

E' possibile consultare le mete proposte dalla commissione viaggi per l'a.s. 2022-2023 al seguente link

https://drive.google.com/file/d/1_izBoHFsnDwjsatIDlItbgvwwA5dMcZN/view?usp=share_link

● MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Area tematica: Internazionalizzazione. Descrizione Attività: In linea con le politiche europea ed italiana relative alla promozione dello studio all'estero, l'Istituto supporta, riconosce e valorizza sia le esperienze di studio e di vita che gli studenti della scuola possono svolgere fuori dal territorio nazionale, sia quelle che studenti stranieri possono fare in Italia, accolti sotto il profilo didattico ed educativo dal Liceo Meli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari



Risultati attesi

Favorire e coltivare la competenza comunicativa orale e scritta e nelle altre discipline non linguistiche; educare alla cittadinanza consapevole, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze ed il dialogo tra le culture; acquisire una migliore consapevolezza di sé nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Tutor interni, ass.(Inps, Intercultura, Yfu, Wep,...)

Approfondimento

Per ulteriori informazione è possibile consultare il sito web alla pagina <https://www.liceomeli.edu.it/mobilita-studentesca/>

● Educazione stradale

Area tematica: Legalità. Ambiente Descrizione attività: Il liceo intende diffondere, attraverso l'impegno anche di esperti del settore, una nuova cultura della sicurezza, quella specificamente stradale, attraverso la progettazione di percorsi formativi incentrati sull'acquisizione di adeguate abitudini comportamentali in un ottica di autotutela e di consapevole rapporto con se stessi e con gli altri. Attraverso queste attività, si rafforzando l'attenzione al valore più generale della convivenza civile, dell'educazione alla cittadinanza attiva e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere il rispetto della legalità sulla strada, attraverso le iniziative adeguate; stimolare comportamenti corretti e suscitare una riflessione sulle conseguenze dei comportamenti scorretti alla guida; centrare l'attenzione sul tema della sicurezza stradale e delle regole della



sicurezza stradale; sensibilizzare genitori e docenti sulla sicurezza stradale e sulla trasmissione delle regole ai ragazzi; accrescere la conoscenza e la consapevolezza dei rischi; promuovere riflessioni sulla relazione tra emozione e tendenza all'azione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne; Polizia Stradale; Polizia ferroviaria; Università

● Melica corale

Area tematica: Espressione culturale. Inclusione Descrizione attività: La dimensione musicale è quella che in questi anni ha assunto proporzioni sempre più significative all'interno del Liceo Meli sia sul piano della partecipazione sia sul piano qualitativo. L'Istituto offre sia un corso di studi che integra l'Informatica musicale al curriculum tradizionale del Liceo Classico, sia un'ampia offerta aperta a tutti gli studenti, da svolgersi in orario extra curricolare e che permette ai partecipanti di essere presenti in seno al coro della scuola, durante eventi significativi per la città e per la provincia di Palermo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Traguardo

Migliorare gli apprendimenti degli studenti coinvolgendoli attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.

Risultati attesi

Promuovere la partecipazione attiva degli allievi all'esperienza musicale di gruppo; prevenire fenomeni di disagio e favorire l'integrazione e l'inclusione; acquisire spirito di responsabilità



individuale nei confronti del gruppo sia nella preparazione musicale specifica sia nei rapporti relazionali; acquisire le principali tecniche vocali di intonazione ed emissione di suoni; sviluppare la capacità di cantare all'interno di un gruppo vocale; conoscere ed eseguire un ampio repertorio vocale aperto ai diversi generi, culture, epoche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Il Liceo Meli ha aderito alla rete promossa dal Liceo "Cutelli-Salanitro" di Catania nell'ambito del Piano triennale delle Arti relativamente al progetto Sicilia Chorus line: Licei Classici in Coro per la costituzione del primo Coro dei Licei classici in Sicilia.

● PIANO DI SOSTENIBILITA'-EDUCAZIONE AMBIENTALE

Area tematica: Ambiente. Legalità. Descrizione attività: In rapporto agli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, i docenti di Scienze del Liceo Meli hanno individuato quattro ambiti sui quali sensibilizzare gli studenti e promuovere il valore della sostenibilità ambientale: risparmio energetico, risparmio idrico, raccolta differenziata, interventi formativi trasversali. Con azioni didattico-educative mirate, infatti, ciascun docente promuove nella propria classe le tematiche ambientali, stimola gli studenti alle buone pratiche, mira alla formazione del cittadino attento all'ambiente, già a partire dalle semplici azioni quotidiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.



Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; costruire ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Area tematica: Legalità, Inclusione; Ambiente; Imprenditorialità; Cittadinanza digitale; Espressione culturale; Salute e benessere; PCTO. Descrizione attività: Attraverso la promozione dello sviluppo armonico della personalità degli studenti, l'istituzione scolastica promuove iniziative tra i discenti affinché costoro diventino persone autonome, responsabili, libere da pregiudizi, capaci di difendere i propri e gli altrui diritti, rispettando la propria vita e quella degli altri. Le ricorrenze - significative a livello cittadino, nazionale ed internazionale - coinvolgono gli studenti in proposte di approfondimento didattico, in attività laboratoriali e di collaborazione con enti ed associazioni, nella partecipazione a bandi e concorsi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare il senso della legalità, delle pari opportunità, della cittadinanza attiva,



della coesione sociale e della cittadinanza digitale; acquisire la consapevolezza che il termine "legalità" non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a far divenire gli studenti, cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

● Attività sportiva complementare

Area tematica: Salute e benessere. Legalità Descrizione attività: L'Istituto promuove attraverso la pratica e la cultura dello sport lo sviluppo integrale della persona, contribuendo a formare l'uomo e il cittadino. Le attività, realizzate dal Centro Sportivo Scolastico si realizzano mediante: tornei interni, le "Meliadi" (che coinvolgono tutti gli allievi dell'Istituto in pallavolo mista, tennis da tavolo misto, calcio a cinque misto, palla pugno) e tornei finalizzati alla competizione con le altre scuole cittadine per i Giochi Sportivi Studenteschi; partecipazione a manifestazioni sportive studentesche periodiche; tornei di pallavolo e calcio a cinque, inseriti nel progetto di orientamento in ingresso rivolto agli alunni delle scuole secondarie di primo grado; attività e corsi sono decisi di anno in anno in funzione delle esigenze dell'utenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.



Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Garantire e sviluppare la socializzazione negli studenti tramite forme di aggregazione diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica; sviluppare autonomia e responsabilità negli allievi ; favorire l'affinamento delle abilità tecnico-motorie e tattiche nelle discipline; capacità di collaborare concretamente, all'interno di una squadra, con i propri compagni nel raggiungimento di uno scopo comune; capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ASCOLTO E PREVENZIONE

Area tematica: Legalità. Salute e benessere. Inclusione Descrizione attività: Il progetto "Ascolto e prevenzione" si inserisce nell'ambito delle attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, in un quadro di riferimento normativo nazionale (Legge n. 71 del 29 maggio 2017), le cui linee guida ispirano il PTOF d'Istituto e il patto formativo che viene sottoscritto da genitori, studenti e docenti a inizio d'anno. Il progetto si prefigge l'obiettivo di mettere in atto azioni di intervento su tutte le classi, con particolare attenzione a quelle ove siano segnalati dai docenti e discenti casi di disagio, consistenti in azioni concordate e mirate alla formazione degli studenti/classi, partendo dall'ausilio indispensabile di uno sportello di ascolto a disposizione di coloro che ne facciano volontariamente richiesta. Idea progettuale portante è quindi la funzione privilegiata e assodata da anni dello sportello di ascolto nel Liceo Meli, come primo passo per andare incontro ai bisogni agli studenti che hanno bisogno di un confronto e di essere aiutati e sostenuti nell'individuazione dei problemi imputabili ad una relazione tra pari difficile o compromessa a causa del bullismo e cyberbullismo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte al recupero/consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti durante l'intero ciclo scolastico

Risultati attesi

Sviluppare e potenziare le competenze emozionali, comunicative e relazionali degli studenti; osservare e gestire le dinamiche all'interno della classe; supportare docenti e famiglie nella formazione e sensibilizzazione relativamente ai temi connessi al bullismo e cyberbullismo, anche attraverso la costruzione di eventuali spazi di ascolto e confronto reciproci; sviluppare una coscienza condivisa finalizzata alla prevenzione di comportamenti di sopruso e prevaricazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Sfruttando tra l'altro i fondi dell'Area a rischio, il Liceo Meli mette in atto numerose e diversificate azioni volte alla informazione, formazione, partecipazione attiva di tutti i membri della comunità finalizzate alla prevenzione e al contenimento del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, in un quadro di riferimento normativo nazionale (Legge n. 71 del 29 maggio 2017). La formazione e la realizzazione di numerose attività sulla prevenzione dei fenomeni di bullismo-cyberbullismo e uso dei social network, ha consentito nel tempo e consente ancora oggi la valorizzazione di specifiche risorse professionali e la realizzazione di progetti e di iniziative didattiche ed educative per discenti, docenti e genitori come seminari, sportelli d'ascolto, corsi di formazione per docenti e genitori, corsi di difesa personale. Tali azioni progettuali e didattiche hanno promosso percorsi di integrazione e di inclusività, attivando circuiti di benessere, di promozione della pro-socialità e del rispetto per l'Altro. Il Liceo Meli dispone di un Regolamento contro i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, che è parte integrante del Regolamento d'Istituto (Capo V); all'atto dell'iscrizione i genitori, gli studenti e i docenti lo sottoscrivono attraverso il Patto Formativo di Corresponsabilità.



● Studenti competenti

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi



comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Approfondimento

<https://www.liceomeli.edu.it/pon-200-progetto-studenti-in-forma/>

<https://www.liceomeli.edu.it/pon-218-progetto-studenti-competenti/>

<https://www.liceomeli.edu.it/pon-218-progetto-studenti-competenti/>

● Piano delle arti - Sicilia Chorus Line: Licei classici in coro

Area tematica: Espressione culturale Descrizione attività: Il progetto intende valorizzare, promuovendo i «temi della creatività», le collaborazioni tra le reti di istituzioni scolastiche affinché da ogni scuola provengano singoli elementi per costituire in ultima istanza un Coro regionale che dovrà diffondere attività corali didattico-educative significative nelle scuole, nei



territori e nei luoghi della produzione artistica e culturale quali ad esempio musei, teatri, biblioteche, archivi, sale da concerto. In particolare, si mirerà allo sviluppo delle pratiche didattiche dirette a favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e le studentesse, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza



Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Sviluppo delle pratiche didattiche dirette a favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e le studentesse; valorizzazione delle differenti attitudini di ciascuno anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e maestri esterni, direttori cori scolastici

● Corsi aperti al territorio

Nella prospettiva di un serio e concreto impegno sociale, il Liceo Meli si prefigge l'obiettivo di essere un presidio culturale e formativo per la città di Palermo. Da anni, infatti, si apre al territorio offrendo corsi di formazione che rispondono alla richiesta di un'utenza sempre più esigente. Ai corsi possono partecipare: • studenti e docenti del Liceo Meli e di altri Istituti • studenti universitari • adulti senza limiti di età **CORSI PER LE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LE COMPETENZE DIGITALI** • MELICDL: Percorso di certificazione ICDL Full Standard • MELICAD: preparazione alla certificazione ECDL CAD 2D • MELIPAD: la didattica con l'iPad **CORSI PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE** • Lingua e cultura araba • Lingua e cultura cinese • Lingua e cultura ebraica: ebraico biblico • Lingua francese • Lingua giapponese • Lingua inglese • Lingua neogreca • Lingua russa • Lingua spagnola • Lingua tedesca **CORSI PER LE CERTIFICAZIONI**



CAMBRIDGE AS E International A LEVEL • Corsi di Biology, English as a Second Language, Mathematics CORSI DI PREPARAZIONE ALL'ACCESSO UNIVERSITARIO • Moduli di Biologia, Chimica, Matematica, Fisica, Cultura generale e ragionamento logico CORSI DI FORMAZIONE CULTURALE E ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO • Antropologia del mondo antico • Archeologia • Architettura • Beni artistici • Biologia forense • Biotecnologia • Dialetto siciliano e cultura popolare CORSI DI PROFESSIONALIZZANTI • Archeologia subacquea • Fotografia • Gestione del patrimonio librario ed archivistico • Giornalismo • Strumento musicale • Teatro CORSI SPORTIVI • MELI GYM AND SPORT: Full Body Workout e Difesa personale • Yoga Per la realizzazione di questi corsi il Liceo Meli opera in collaborazione con: • AICA • Dipartimenti Universitari dell'Ateneo di Palermo • Esperti di vari settori • Esperti madrelingua • Institut Français • Istituto Cervantes • Istituto IBIM-CNR • Officina di Studi Medievali • Enti del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari

Risultati attesi

Scuola sempre più aperta al territorio e impegnata nella formazione
Certificazione di competenze digitali e linguistiche
Orientamento universitario
Acquisizione di competenze in diversi settori
Professionalizzazione in alcuni settori

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● MeliCampus

Nella prospettiva di rimodulare il tempo-scuola secondo criteri di flessibilità e di efficienza, il Liceo Meli intende proporre un'offerta innovativa agli studenti e alle loro famiglie: il MeliCampus. Con questo progetto intende valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta ed integrata, capace di migliorare e potenziare l'interazione con le famiglie. Gli studenti, qualora il



progetto dovesse essere finanziato, potranno restare a scuola oltre i tempi classici delle lezioni per usufruire dei seguenti servizi: studio assistito in tutte le discipline a classi aperte attività di recupero e potenziamento corsi di formazione attività sportive L'obiettivo è che la scuola diventi un punto di riferimento per la vita degli studenti e una risorsa per le famiglie nella comune condivisione del tempo, di attività ed esperienze educative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Traguardo

Migliorare i livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari



Risultati attesi

creare una comunità dove studenti, famiglie e docenti possano condividere esperienze offrire un servizio utile alle famiglie assistere gli alunni nello studio pomeridiano migliorare i livelli di apprendimento ottimizzare il tempo: studio, sport, attività formative contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

● Studenti in forma

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

x

Approfondimento

<https://www.liceomeli.edu.it/pon-200-progetto-studenti-in-forma/-200-progetto-studenti-in-forma/>

● Attività a cura degli studenti

Durante le assemblee d'istituto e in altri momenti dell'anno scolastico, quali la Settimana dello studente e la Giornata dell'integrazione culturale, gli studenti propongono momenti di formazione, informazione e confronto, preventivamente autorizzate dal Collegio dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Coinvolgimento degli studenti attraverso attività di formazione da loro stessi proposte

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Studenti, personale interno ed esterno

Approfondimento

Giornata integrazione culturale

La Giornata dell'Integrazione Culturale nasce dall'esigenza, manifestata dagli studenti del Liceo, di approfondire e condividere i temi della multiculturalità e dell'integrazione, al fine di mettere in atto processi dinamici di scambio e riflessione tra i giovani dell'Istituto, gli exchange students dei percorsi di mobilità internazionale e la realtà esterna contemporanea.

Gli studenti rappresentano, in tre categorie già stabilite - cibo tipico, video creativo, tradizioni - particolarità, usi, costumi e tradizioni delle Nazioni che circondano il nostro Paese.

https://drive.google.com/file/d/1Is8-j80BzpN1sK_9qU6lQHhU1CLseeIX/view?usp=share_link

Settimana dello studente

La Settimana dello studente nasce dall'esigenza di svolgere e approfondire attività formative e didattiche in uno spazio di autonomia e responsabilità che veda gli studenti protagonisti, in un confronto costruttivo e dialettico con i docenti e con l'Istituzione scolastica.

Essa propone attività che, attraverso l'acquisizione di competenze trasversali non strettamente



collegate all'ambito didattico tradizionale e mediante l'applicazione di metodi di apprendimento non convenzionali, sviluppino la consapevolezza del senso di responsabilità e l'autonomia individuale di ciascuno studente, nel ripudio di ogni barriera ideologica, sociale e culturale.

Tutta la comunità scolastica è coinvolta nell'organizzazione di corsi e seminari con la partecipazione di esperti sia interni all'istituto che esterni, al fine di rendere la Settimana dello Studente un evento che includa anche le eccellenze del nostro territorio.

L'articolazione e la scansione della Settimana dello studente, approvata dagli OO.CC, deve mediare tra le diverse esigenze e necessità, quali la garanzia del diritto allo studio e la disponibilità a consentire agli studenti spazi di autonomia per una partecipazione attiva e consapevole.

https://drive.google.com/file/d/1VOsGx_-oc5G3iixPywQizQdJP2yoJqcM/view?usp=share_link



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Meli: Sostenibilità e Innovazione

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso il progetto promosso il Liceo Meli si pone come obiettivo principale quello di migliorare la crescita umana, sociale e culturale dei giovani discenti non solo in ambito classico, letterario, umanistico, artistico ed etico, ma anche favorire l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze in relazione all'ecosistema terra e alle sempre più complesse dinamiche ambientali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si inserisce nell'ambito delle attività relative ai temi della Rigenerazione delle Infrastrutture, Pilastro n. 3 del Piano RiGenerazione Scuola del Ministero dell'Istruzione, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, entrato a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196.

La transizione ecologica consiste nell'avviare un nuovo sistema economico, sociale e culturale che si basa sul rispetto dei criteri di sostenibilità ambientale. La sostenibilità, infatti, nel suo complesso intende realizzare una condizione di sviluppo in grado di soddisfare le esigenze delle generazioni presenti senza però compromettere quelle delle generazioni future. Proprio per questo la scuola, alla luce dell'Agenda 2030, è il luogo ideale per attivare progetti educativi sull'ambiente e sulla sostenibilità dell'ecosistema terrestre in una dimensione non solo ed esclusivamente scientifica ma anche interdisciplinare.

La nostra scuola, promotrice di cultura e relazioni, può fornire agli studenti, alle famiglie e all'intera comunità, gli strumenti necessari per attivare e comunicare un nuovo processo virtuoso che conduca verso una più attenta gestione del nostro ecosistema assicurando un futuro di salute e di benessere.

Il Liceo Meli vuole raggiungere tali obiettivi mediante una serie di azioni già in parte messe in atto a tutela dell'ambiente partendo dagli spazi in cui



viviamo.

FASE A - Verrà perfezionato e costantemente monitorato il progetto di **raccolta differenziata**, già avviata in tutti i locali dell'istituto con particolare attenzione alla raccolta di plastica e carta, nonché con la collocazione in più punti della scuola di colonnine per lo smaltimento delle batterie e di altre tipologie di rifiuti.

FASE B - Azione di **sensibilizzazione** in classe da parte dei docenti del Dipartimento di Scienze sulle tematiche ambientali inerenti l'Agenda 2030 mediante seminari ed incontri con esperti. Sono stati stipulati protocolli di intesa con importanti enti di ricerca come il Dipartimento di Scienze della Terra e del Mare, la Facoltà di Agraria, l'ISMED CNR e il SIMUA (Sistema museale dell'Università) con i quali si è avviata una proficua attività di collaborazione di natura scientifica e formativa al servizio di docenti e discenti.

FASE C - **Recupero di spazi e cura del verde.**

Gli spazi esterni saranno curati con l'utilizzo dei resti dello sfalcio dell'erba per produrre materiale organico mediante l'uso della compostiera. Si procederà alla piantumazione di nuovi alberi. Il progetto prevede, inoltre, la collaborazione con l'ente locale per un intervento di recupero dell'area retrostante l'Istituto Meli, di proprietà della Città Metropolitana, che allo stato attuale versa in un totale stato di abbandono e di degrado. Il progetto mira, pertanto, alla riqualificazione e alla valorizzazione della stessa con



interventi di bonifica dai rifiuti e con la realizzazione di laboratori green: spazio verde con piantumazione di alberi ad alto fusto e aule all'aperto, oltre al recupero e all'utilizzo degli impianti sportivi in essa presenti.

FASE D - **Dematerializzazione e rispetto per l'ambiente**

Si continuerà a promuovere una riduzione sempre più netta dell'uso della carta per fotocopie favorendo sistemi di condivisione tramite cloud e la dematerializzazione degli atti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Contributi volontari famiglie e altri fondi disponibili

● **Benessere a scuola**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Creare relazioni corrette ed efficaci nel gruppo classe
- Migliorare lo star bene a scuola per un approccio più positivo anche allo studio delle varie discipline
- Diffondere stili di vita sani e rafforzare i sistemi di prevenzione
- Stimolare il rispetto per i valori degli altri
- Facilitare lo sviluppo armonico della personalità
- Sviluppare la capacità di scelte autonome e responsabili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Articolazione del *Progetto benessere*:

Fase A - Interventi dello psicologo, della durata di un'ora, in tutte le classi prime da estendere eventualmente alle altre classi che ne facessero richiesta

Fase B - Individuazione all'interno delle altre classi di studenti tutor da affiancare agli studenti delle classi prime con il compito di fare da supporto nello svolgimento di attività, quali presentazioni reciproche, visita della scuola ecc, e di guidare su temi quali, rispetto delle regole, gestione delle difficoltà, ruoli e compiti degli organi collegiali, significato delle assemblee, anche con eventuale supporto nella gestione delle prime assemblee di classe.

FASE C - Seminari su tematiche relative all'area del benessere quali, dipendenze, educazione alla salute, educazione alla sessualità, progettate per classi parallele

FASE D - Progetto pilota da sperimentare sulla base delle adesioni prioritariamente da parte dei Consigli delle classi prime: sulla base della disponibilità dei docenti, in numero



superiore alla metà, si individuano tra i docenti disponibili, figure di tutor. Ad ogni tutor viene "affidato" un numero di studenti per il quale costituire un punto di riferimento. Si dovrebbero prevedere incontri mensili tra studente e tutor al fine di favorire un rapporto costante di confronto ed un eventuale guida per orientare gli studenti all'inizio del loro percorso ed eventualmente prevenire situazioni poco serene.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Contributi volontari famiglie e altri fondi disponibili



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: MELI Future Learning
Lab per la Sicilia
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto "MELI Future Learning Lab per la Sicilia", finanziato da INDIRE e pronto alla realizzazione nel corso dell'a.s. 2022/23 in collaborazione con una commissione tecnica di INDIRE e l'ufficio tecnico della Provincia, ha l'obiettivo di realizzare un centro regionale per la formazione e la promozione dell'innovazione scolastica, che valorizzi la condivisione di un'idea di scuola innovativa e la replicabilità e la sostenibilità della stessa. Il progetto mira ad integrare metodologie didattiche innovative nella pratica professionale dei docenti, che potranno sperimentare e formarsi direttamente in ambienti di apprendimento di nuova generazione. Il progetto prevede la collaborazione di Partner, che, secondo la specificità del proprio settore di azione, collaboreranno alla promozione della cittadinanza attiva e della cultura del territorio per compensarne gli svantaggi culturali, economici e sociali, anche attraverso azioni di formazione di tutti gli attori delle comunità scolastiche, nell'ottica più generale dello sviluppo sostenibile per creare opportunità di sperimentazione e sviluppo professionale. Gli ambienti previsti saranno funzionali al modello di innovazione metodologica, didattica e tecnologica già promosso da INDIRE attraverso aree differenziate per attività, personalizzazione dei tempi e degli spazi del setting didattico, metodologie proattive e innovative, volte alla costruzione di modelli didattici sostenibili e funzionali da trasferire in ogni contesto scolastico di ogni ordine e grado.

Titolo attività: Laboratori mobili

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione di laboratori mobili per la didattica digitale integrata nell'ottica collaborativa e cooperativa.

Titolo attività: Cablaggio
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento e miglioramento della copertura WIFI d'istituto, sostituzione vecchi access point con nuovi apparati di ultima generazione.

Nuovi apparati di gestione degli accessi e monitoraggio della rete.

Titolo attività: Un'amministrazione
smart
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione degli strumenti di ultima generazione per rendere più efficaci le procedure amministrative con supporto e assistenza tecnica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Skills strategiche per il
lavoro del futuro
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Percorso PCTO per il potenziamento delle competenze digitali finalizzate all'accesso alle nuove professioni nei seguenti ambiti:

- Digital Humanities
- Coding Robotica
- AR/VR

Titolo attività: I ragazzi del MIT
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione del Blog I ragazzi del MIT - Professionalità e creatività in un ambiente coinvolgente e stimolante,
<http://iragazzidelmit.altervista.org/>

Repository di attività svolte dagli studenti e dalle studentesse

Titolo attività: CodeWeek 2022
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

partecipazione alla settimana europea della CodeWeek con realizzazione di un evento aperto al territorio sul coding, sulla robotica educativa, sulla realtà aumentata e sui videogames in ambito didattico.

Titolo attività: Lingue classiche in
OER

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Elaborazione, pianificazione e costruzione di contenuti didattici relativi allo studio delle discipline linguistiche e delle lingue classiche ad uso degli studenti della scuola.

Titolo attività: RoboticAlly - I nuovi alleati dell'umanità
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorso PCTO con elementi di programmazione e applicazione di robotica in vari ambiti, in collaborazione con il Dipartimento di ingegneria - UniPa

Titolo attività: Future developer MIT
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorso PCTO, laboratorio di programmazione e realizzazione di App.

Titolo attività: Un curriculum verticale per le competenze degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adozione del curriculum verticale digitale dell'istituto per la formazione delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti alla fine del biennio e del quinto anno. Monitoraggio delle competenze alla fine del primo biennio attraverso prove



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

appositamente predisposte

Titolo attività: Liceo Meli YouTube
CONTENUTI DIGITALI

· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento costante del canale YouTube come repository dei video relativi alle attività didattiche svolte dagli studenti in relazione a tutti gli ambiti disciplinari, relativi a:

- Progetti europei realizzati con i PON FSE;
- Attività nel territorio
- Piano delle Arti
- Progetti internazionali
- Gare e concorsi
- Eventi organizzati dall'istituto

Link al canale:

<https://www.youtube.com/channel/UCncw3d0N3a3qnmnWVrY2zVg>

Titolo attività: Imprenditoria e
sostenibilità
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

· Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto finalizzato alla scoperta del proprio territorio e, attraverso una metodologia ispirata al Design Thinking, attraverso lo sviluppo dell'idea imprenditoriale e attività di pianificazione strategica d'impresa legate specificatamente alle funzioni aziendali del marketing e della finanza, con un'attenzione allo studio e all'applicazione concreta di pratiche legate alla sostenibilità.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Wiki Meli
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Wiki Meli : citizen journalims, libera espressione, informazione e narrazione digitale. l'azione prevede l'implementazione e l'aggiornamento di un journal digitale autogestito, basato sul giornalismo partecipativo dal basso, al fine di pubblicare articoli riguardanti indagini sociali e culturali di interesse comune. Per visitare il WikiMeli andare al seguente Link:
<https://wikimeli2020.wixsite.com/wikimeli>

Titolo attività: Innovation Unit
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Commissione volta all'elaborazione di azioni di didattica innovativa per tutte le classi dell'istituto, in relazione al Piano di Innovazione, per la progettazione delle sue fasi, definisce le scelte strategiche per agevolare il processo di cambiamento e promuove il coinvolgimento volto all'innovazione didattica dell'intera comunità scolastica.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Supporto digitale
personale ATA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Utilizzo degli strumenti Google Workplace per tutto il personale ATA.
Supporto costante per la formazione digitale a corico delle risorse interne (AD, Team dell'innovazione) per il personale amministrativo

Titolo attività: Animatore digitale
e PNRR

- Un animatore digitale in ogni scuola

ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. Nota n 091698 del 31/10/2022. Finanziamento richiesto per la biennalità 2022/2024.

Il progetto prevede il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. le azioni di formazione si svolgeranno tra il 01/01/2023 e il 31/08/2024.

Per le Azioni relative al PNRR Scuola è stata costituita una commissione formata dal NIV (DS, Staff, FFSS), dal Team dell'Innovazione e dall'AD.

Titolo attività: Digital Education
Community

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione alla partecipazione attiva alle proposte formative di Apple Education Community, l'hub di formazione docenti per la didattica. Il programma consente l'utilizzo di risorse gratuite con materiali didattici operativi per il coinvolgimento degli studenti nei processi di apprendimento

Titolo attività: Didattica con

- Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

l'iPad

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione di promozione e supporto alla formazione del docente per vari livelli da quello base al livello avanzato. Apple Teacher, nei vari livelli.

Titolo attività: Strumenti e
metodologie innovative

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso, mettendo a fuoco le strategie e l'utilizzo didattico degli strumenti (ambienti della piattaforma Google Workspace e le applicazioni di base), offrirà ai docenti, prevalentemente in assetto laboratoriale, l'opportunità di sviluppare le competenze digitali e di individuare soluzioni e strategie innovative per l'apprendimento collaborativo degli allievi nella classe inclusiva.

Titolo attività:

InnovaMenti_Metodologie

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorsi formativi progettato dai docenti delle Equipe Formative Territoriali ideato per accompagnare i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive:

- Gamification
- Inquiry Based Learning
- Storytelling
- Tinkering
- Hackathon

Polo nazionale

https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/innovamenti_metodologie

Titolo attività: InnovaMenti_Tech

- Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorsi formativi progettato dai docenti delle Equipe Formative Territoriali introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici:

- Robotica
- Making & Coding
- Intelligenza artificiale
- Metaverso: AR/VR

Polo nazionale

https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/innovamenti_tech

Titolo attività: Formazione per la
transizione digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le Équipe Formative Territoriali promuovono azioni di formazione del personale docente sulla didattica digitale e di potenziamento delle competenze digitali di studentesse e studenti a supporto delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza per le istituzioni scolastiche.

Scuola Futura - Poli territoriali

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/eft-sicilia>



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

MELI - PAPC030004

Criteri di valutazione comuni

La valutazione rappresenta un momento centrale del percorso formativo; ha per oggetto il processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento degli studenti. Le valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati.

“La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia collegiale che individuale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni studente ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva. Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento”. (D.P.R. 122 del 22 giugno 2009). La valutazione è il risultato di un processo dialettico fra l'autonomia professionale del docente, l'autonomia e la specificità del Consiglio di Classe e il Collegio, che con l'elaborazione di propri criteri generali offre un orientamento unitario ai diversi Consigli di Classe. La valutazione è connessa ad implicazioni di carattere didattico e pedagogico; è connessa alla centralità dello studente in un percorso didattico ed educativo che deve tendere allo sviluppo armonico e completo della sua persona nell'acquisizione delle competenze specifiche del corso di studi intrapreso. L'atto della valutazione non è un evento una tantum né tantomeno può coincidere con la sommatoria delle conoscenze disciplinari traducibili nei voti numerici tradizionali. La valutazione deve essere intesa come un atto più articolato, come la risultante della programmazione, della precisazione degli obiettivi collettivi e individuali verificati durante l'intero anno scolastico. Alla valutazione concorrono prove orali strutturate, prove scritte strutturate e semistrutturate, forme varie di testing diffuso. La tipologia delle prove è concordata nei dipartimenti e stabilita dai singoli docenti, in fase di programmazione; particolare attenzione è riposta alle tipologie conformi alle prove finali dell'Esame di Stato. I singoli dipartimenti stabiliscono per le proprie discipline la tipologia e il numero delle prove



scritte, orali, pratiche da svolgere; successivamente i consigli di classe provvedono alla definizione delle stesse, classe per classe, con l'accortezza di proporzionare il numero delle prove al numero delle ore d'insegnamento delle singole discipline e di equilibrare il carico di lavoro, in modo che ogni disciplina possa essere valorizzata durante l'effettiva attività didattica.

Il Collegio dei Docenti, in questi ultimi anni, ha deliberato la scansione dei due periodi valutativi in trimestre (settembre-dicembre) e in pentamestre (gennaio-giugno). Conseguentemente la valutazione degli apprendimenti si articola nelle fasi:

iniziale, tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva rimodulazione di opportune strategie didattiche;

intermedia, al termine del primo trimestre (settembre -15 dicembre) tesa ad individuare potenzialità e carenze, finalizzate all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;

finale, tesa a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione finale e la possibilità di affrontare proficuamente il successivo anno scolastico.

Tra la fase intermedia e finale è prevista una valutazione infrapentamestrale con indicazione dei livelli raggiunti (iniziale-base-intermedio-avanzato)

Tutti i docenti attribuiscono voto unico nello scrutinio finale, in ottemperanza alla C.M. n° 89 – 18 ottobre 2012 ("La valutazione periodica degli apprendimenti nelle classi degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado"), voti differenziati per scritto e orale nelle discipline di italiano, latino, greco e inglese al termine del I trimestre.

Il Collegio, previa consultazione dei dipartimenti, stabilisce:

- prove di simulazione dell'esame di Stato per le classi quinte (una prova di italiano, una della seconda disciplina oggetto di prova, indicativamente nel pentamestre): entrambe le prove saranno computate nel numero di quelle previste per le discipline di riferimento.

- prove comuni sono proposte per le classi prime e terze al fine di una valutazione di sistema.

è prevista una programmazione dei compiti in classe, in modo che essi possano risultare opportunamente intervallati e senza concentrare le prove di valutazione nella parte conclusiva del trimestre/pentamestre.

Le prove scritte sono preannunciate agli studenti ed annotate sul registro elettronico con un congruo anticipo di giorni.

La correzione delle prove sulla base delle griglie condivise in sede dipartimentale deve essere tempestiva e chiara. I compiti saranno restituiti di norma non oltre il 15° giorno della loro effettuazione. Saranno archiviati dopo che gli studenti ne avranno presa visione e comunque non oltre la fine del trimestre/pentamestre.

In ottemperanza della L. 241/90 l'esito delle verifiche è notificato allo studente tramite il voto assegnatogli, con puntuale annotazione dello stesso sul Registro in modalità visibile alla famiglia.

Per gli studenti con BES sono individuate, nei rispettivi piani personalizzati, tipologie e modalità di



verifica.

Allegato:

GRIGLIA GENERALE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Ogni docente contitolare dell'insegnamento verifica l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze tramite verifiche al termine di ogni periodo didattico.

In sede di scrutinio il docente Coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento.

Nello sviluppo dei percorsi didattici per l'Educazione civica va inclusa un'attenta riflessione alla valutazione delle attività svolte in coerenza con le competenze sviluppate pertanto si risale al Quadro di riferimento Europeo al suddetto documento, dove le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e competenze in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Comportamento



La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti dell'istituto.

Gli obiettivi educativi si intendono come trasversali a tutte le discipline e a tutte le attività scolastiche interne ed esterne comprese le uscite didattiche e i viaggi di istruzione e rispondono alle seguenti esigenze.

I Consigli di classe attribuiscono i voti del comportamento sulla base dei seguenti criteri generali che si riferiscono agli indicatori espressi nella griglia di valutazione:

- rispetto della persona e di sé stessi, rispetto di cose, ruoli: relazioni interpersonali e collaborazione con i pari e/o con i docenti
- rispetto delle norme e dei regolamenti d'Istituto, rispetto delle consegne e delle scadenze
- interesse e partecipazione al dialogo educativo (partecipazione attiva alle lezioni e alla vita scolastica,)
- frequenza e puntualità (ritardi, uscite anticipate, assenza ingiustificate)

La valutazione del comportamento dello studente non ha funzione sanzionatoria ma formativa e tiene in considerazione il comportamento dell'alunno nelle attività curricolari ed extracurricolari per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente. I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. La scala di valutazione del comportamento di ogni allievo è compresa tra il voto 5 ed il 10, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza (6/10), riportata in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione dello Studente al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi

Allegato:

GRIGLIA COMPORAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Il Collegio Docenti, in base all'O.M. n. 65 del 20 febbraio 1998, richiamante quanto stabilito dall'O.M. 330 del 27 maggio '97 che, a sua volta, conferma e modifica l' O.M. n. 80 del 9 marzo 1995, preso atto dell'art. 12 della suddetta O.M., e prendendo atto che ogni decisione in merito alla promozione e non promozione rientra nella sovranità del Consiglio di Classe, che deciderà caso per caso, ai sensi dell'art. 193 del D. Lgs. n.° 297 del 16/04/19, allo scopo di rendere omogenea la valutazione, stabilisce i criteri di ammissione alla classe successiva.

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente, la valutazione è espressa in decimi con eccezione della valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa all'IRC. L'ammissione alla classe successiva è prevista per gli studenti che hanno fatto registrare votazioni positive, almeno 6/10 in tutte le discipline, compreso la valutazione del comportamento.

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline.

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica orali, scritte e pratiche, rimane comunque un giudizio globale ed individualizzato e dovrà tenere conto del percorso di ogni singolo studente. Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto da un congruo numero di verifiche effettuate nel pentamestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero anno scolastico. Il Consiglio di classe terrà conto:

- a. dei livelli di apprendimento in termini di conoscenze e competenze;
- b. del miglioramento rispetto al livello di partenza;
- c. del grado d'impegno, di organizzazione e capacità di recupero delle lacune e dei deficit di apprendimento;
- d. della qualità del lavoro scolastico, rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, e. della collaborazione, sistematicità, puntualità, rispetto delle consegne;
- f. della motivazione e atteggiamento nei confronti dello studio;
- g. della partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative svolte;
- h. dell'anamnesi scolastica dello studente: eventuali ripetenze, eventuale provenienza da altra scuola, andamento generale pregresso.

Secondo quanto previsto dall'O.M.92/07, il Consiglio di classe stabilisce in sede di scrutinio di:

- a. promuovere alla classe successiva gli allievi che abbiano conseguito un risultato complessivamente positivo
- b. non promuovere gli alunni che abbiano conseguito un risultato complessivamente negativo (tenuto conto del numero di insufficienze e/o della loro gravità)



c. non promuovere gli studenti che abbiano riportato una valutazione del comportamento con voto inferiore ai sei decimi;

e. sospendere il giudizio finale per gli alunni con risultati insufficienti in una o più discipline, ma in grado di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro le date previste per le verifiche finali o mediante lo studio personale autonomamente svolto o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Il Collegio dei docenti delibera il numero di insufficienze consentito per l'ammissione alla classe successiva con sospensione del giudizio. Non sarà possibile ammettere alla classe successiva gli studenti che abbiano riportato allo scrutinio finale un numero di insufficienze superiore a 3. Si allega la griglia per la valutazione degli apprendimenti per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Nei casi di sospensione del giudizio, ai fini dell'ammissione/non ammissione alla classe successiva, gli studenti sono tenuti alla partecipazione agli interventi didattici di recupero programmati dalla scuola nel periodo di sospensione estiva delle lezioni a meno che i genitori non optino per il recupero individuale come previsto dalla normativa vigente, dandone formale comunicazione alla scuola; vige l'obbligo di sottoporsi alle verifiche programmate dall'Istituto entro la fine del medesimo anno scolastico e non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, sulla base di una verifica scritta e/o orale, su indicazione del Collegio docenti a seconda delle diverse discipline interessate, pena la mancata promozione alla classe successiva.

Il Consiglio di classe procede all'accertamento del recupero delle stesse e, nello scrutinio di sospensione del giudizio, in caso di esito positivo, determina l'ammissione alla classe successiva e integra l'attribuzione del credito scolastico.

Il Collegio Docenti, ferme restando le competenze dei Consigli di Classe in materia di valutazione, indica i criteri di svolgimento dello scrutinio di integrazione del giudizio di ammissione alla classe successiva di cui all'art. 8 dell'O.M. 92/2007 e all'art. 4, comma 5, del 122/2009, a conclusione degli interventi didattici estivi per il recupero delle carenze rilevate:

- 1) valutazione complessiva dello studente, che tenga conto dei risultati conseguiti non solo nell'accertamento finale ma anche nelle varie fasi dell'attività di recupero;
- 2) accertamento del recupero delle carenze formative e verifica dei risultati complessivamente conseguiti dallo studente, in termini di possibilità di frequentare con profitto la classe successiva.

Si allegano le griglie per la valutazione degli apprendimenti per lo scrutinio finale degli esami di sospensione del giudizio

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Fatte salve ulteriori indicazioni normative, i requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni sono quelli previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

La valutazione finale è espressa in centesimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Al termine di ciascuno dei due anni del secondo biennio e dell'ultimo anno, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni allievo un credito scolastico che farà parte della valutazione finale dell'Esame di Stato: ai sensi della normativa vigente (Art. 11 comma 2 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998; DPR 22/06/2009 n.122 art. 4), il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e il quinto anno della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Il credito scolastico tiene conto del profitto scolastico dello studente e l'impegno in attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola nell'anno scolastico in corso. Per attività complementari ed integrative si intendono le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza (D.M. n. 49 del 24 febbraio 2000). Il Liceo riconoscerà crediti solo qualora la partecipazione da parte dello studente risulti non inferiore al 75% del monte ore complessivo.

Indicatori per l'attribuzione del credito scolastico. Sulla base delle valutazioni ottenute al termine del terzo, quarto e quinto anno, secondo le indicazioni ministeriali, viene attribuito ad ogni studente una fascia di credito. Il punteggio più alto all'interno della banda viene attribuito, con opportune modalità di applicazione, sulla base dei seguenti indicatori:

Media dei voti maggiore alla metà dell'intero (ad eccezione dell'ultima fascia, per la quale è sufficiente la media di 9,01);

Regolarità della frequenza scolastica (assenze non superiori al 15%), rari e motivati ingressi a II ora o uscite anticipate; responsabilità e rispetto dei regolamenti



Interesse, impegno, partecipazione attiva alle attività del PTOF d'Istituto (partecipazione ad almeno 2 iniziative per A.S.);

Frequenza all'insegnamento della Religione cattolica o di attività alternative "didattico-formative" e "di studio e/ di ricerca individuali con assistenza di personale docente";

Modalità di applicazione: In presenza del primo indicatore sarà sufficiente quello di un altro perché avvenga l'assegnazione del punteggio più alto della fascia. Qualora l'indicatore n. 1 non sia presente sarà necessaria la compresenza di almeno tre indicatori perché venga attribuita la banda più alta.

Frequenza scolastica e validazione anno scolastico

Secondo quanto previsto dall'articolo 14, comma 7 del DPR 122/2009, deroghe al limite dei tre quarti di presenza del monte ore annuale saranno concesse solo se sarà rispettata la condizione che tali assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati" secondo quanto sarà esplicitamente valutato e deliberato dal consiglio di classe. La deroga viene concessa solo per casi eccezionali, certi e documentati nel rispetto dei criteri di seguito indicati.

Criteri per la deroga

Ai sensi della normativa vigente e, in particolare della C.M. n. 20 del 4 marzo 2011 (Prot. n. 1483), i criteri per i quali è prevista la possibilità di deroga sono i seguenti:

Patologie di tipo cronico, che comportino cure, esami e/o accertamenti di tipo diagnostico, ovvero la permanenza a casa;

Patologie anche di tipo occasionale che comportino ricoveri ospedalieri o in altre strutture sanitarie;

Patologie che comportino terapie che ricadano anche parzialmente nell'orario scolastico;

Donazioni di sangue;

Partecipazione a campionati sportivi agonistici organizzati da federazioni sportive riconosciute al CONI, sempre che dette assenze non superino un monte ore annuale pari ad ore 30;

Adesione alla sperimentazione nazionale Studente Atleta di alto livello

Necessità di ridurre, in presenza di situazioni di forte disagio psichico e socio-ambientale l'orario giornaliero per studenti per i quali il processo educativo - didattico e il successo scolastico risulti fortemente difficoltoso qualora il tempo scuola sia in contrasto con eventuali patologie e/o situazione ben identificate dall'Istituzione e dalle famiglie., In questo caso queste ultime dovranno inoltrare richiesta esplicita di avvalersi di una tale possibilità, ottenere il parere favorevole del Consiglio di Classe che redigerà il PDP (studenti BES)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Filo conduttore dell'attività progettuale del Liceo è **l'inclusività**, ossia l'accoglienza, l'ascolto e la ricerca di un costante benessere a scuola da parte di tutte le componenti, andando oltre la semplice integrazione scolastica, per includere in un progetto culturale di formazione e apprendimento tutti gli studenti con la loro individualità, le loro peculiarità, i loro punti di forza e soprattutto le loro fragilità. Nel contesto delle scelte metodologiche sono costantemente rispettati i tempi e gli stili cognitivi delle studentesse e degli studenti facendo ricorso a metodologie e strumenti diversificati rispondenti alle diverse tipologie di intelligenza e ai diversi stili di apprendimento. Nella formazione delle classi prime viene attuata un'equa distribuzione degli studenti elaborando criteri di formazione delle classi tramite i quali si possa garantire l'eterogeneità e l'equilibrio.

Nell'ottica di inclusione a 360 gradi fondamentale è il ruolo del GLI d'Istituto, con il compito di esplicitare all'interno del PTOF le scelte che la scuola intende perseguire, individuare criteri e procedure di utilizzo delle risorse, coordinare i Consigli di classe per il riconoscimento formale dei BES, oltre ai diversamente abili e ai DSA, con l'elaborazione, laddove necessari, di PDP e ogni intervento personalizzato che possa contribuire alla realizzazione del successo formativo degli studenti. Il processo di inclusione viene monitorato in tutte le sue fasi individuando le variabili determinanti per il successo formativo ed eventuali criticità. Tenendo conto di tali presupposti, gli interventi didattico-educativi sono realizzati ponendo gli allievi al centro del processo formativo, al fine di renderli protagonisti ed artefici dei percorsi di apprendimento e di sviluppare abilità metacognitive, utili per fare emergere e valorizzare, in ciascuno di essi, positività e potenzialità evidenti o latenti e sviluppare talenti. Interventi specifici e mirati per gli studenti con bisogni educativi speciali, per il recupero e il consolidamento di conoscenze e abilità essenziali allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, sono stati posti in essere all'interno dei singoli consigli di classe.



La scuola sistematicamente adotta e programma per l'anno successivo il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI).

Responsabili del processo formativo degli alunni con disabilità sono gli insegnanti di sostegno, che si raccordano con i docenti della classe, con la famiglia e con l'ASL, avviando un percorso di accoglienza e curando la documentazione specifica. L'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari viene realizzata, nei pochi casi presenti, attraverso attività curricolari con ricadute positive. I Consigli di classe, dopo aver individuato i casi BES, realizzano il PDP, pianificando una metodologia comune di intervento. Si realizzano inoltre varie attività inerenti i temi della multiculturalità e la valorizzazione delle "differenze" culturali e non, anche nell'ambito degli scambi interculturali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

ccc

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'attività di orientamento assume un'importanza strategica nella progettazione educativa dell'Istituto; poiché le cause principali dell'insuccesso scolastico vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro, l'azione di orientamento del Liceo si articola in tre momenti: Orientamento in ingresso; Orientamento in itinere; Orientamento in uscita.

L'orientamento in ingresso è inteso come intervento finalizzato a rendere lo studente partecipe e consapevole della propria scelta di studi durante il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado; successivamente, al termine del percorso scolastico, le attività di orientamento formativo e professionale mirano ad indirizzare gli studenti affinché compiano una scelta consapevole relativamente agli studi universitari e/o agli ambiti professionali preferiti. In senso più ampio, l'attività di orientamento va intesa come percorso formativo di ampio respiro volto a raggiungere il successo scolastico e il benessere dello studente nella prospettiva di uno sviluppo armonico dello stesso durante l'intero iter formativo fino al termine degli studi liceali. A



questo scopo docenti interni, membri delle Commissioni "Accoglienza" e "Orientamento" unitamente ad altri docenti del Liceo - coordinati dalle FF.SS. "Orientamento in ingresso e Rapporti col territorio" e "PCTO" - operano in team realizzando variegata attività di orientamento. Nello specifico, per l'orientamento in ingresso l'Istituto promuove le seguenti attività: incontri con studenti presso scuole secondarie di primo grado del territorio; presentazione dell'offerta formativa attraverso la partecipazione alla fiera annuale "OrientaSicilia"; open day presso i locali dell'Istituto; sportello di orientamento su prenotazione dei genitori interessati dal mese di novembre al mese di gennaio di ciascun anno scolastico; didattica orientativa tramite lezioni in orario curricolare tenute da docenti interni e rivolte a gruppi scelti di studenti frequentanti le scuole secondarie di primo grado; laboratori propedeutici al greco antico per gli studenti neo-iscritti; Notte Nazionale del Liceo Classico. Inoltre, consapevole che la fase di avvio delle attività didattiche per le classi prime costituisce un momento imprescindibile per favorire la creazione di scenari di solidarietà e di fiducia tra i compagni, all'inizio di ogni anno scolastico il Liceo Meli organizza per gli studenti delle classi prime attività di accoglienza che si propongono i seguenti obiettivi: favorire un agevole inserimento degli studenti nel nuovo contesto del Liceo Classico; promuovere i processi di socializzazione, integrazione e inclusione; avviare relazioni positive con il gruppo classe; motivare alla comprensione della rilevanza della cultura classica. L'attività di orientamento prosegue nel corso del primo biennio della scuola superiore con azioni mirate che si esplicano tramite diverse modalità di intervento, compreso un eventuale ri-orientamento dell'alunno in merito alla propria scelta scolastica che coinvolga anche la famiglia, la cui collaborazione può rendere più sereno e propositivo il rapporto tra studente e istituzione. A questa si aggiungono anche azioni mirate a contenere possibili condizioni di disagio/criticità (tra cui colloqui individuali e sportello di ascolto con i docenti FF.SS.) e a offrire opportunità formative finalizzate a motivare gli studenti durante il percorso scolastico, a potenziare il metodo di studio e ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie possibilità (partecipazione alle attività di istituto e a specifici progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati, azioni di tutorato, partecipazione a laboratori di orientamento sull'obiettivo professionale) anche per prevenire la dispersione scolastica. Un efficace strumento di orientamento in itinere è l'attività prevista nei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" rivolta agli studenti del secondo biennio e del quinto anno mediante stage, tirocini, osservazione partecipata, project work, ma anche incontri con esperti esterni, visite alle Università, partecipazione a laboratori di orientamento sull'obiettivo professionale, laboratori di orientamento post-diploma sulla redazione del curriculum e delle competenze. Le varie esperienze inducono ad una riflessione sulle proprie attitudini e/o interessi verso uno specifico indirizzo facendo quindi maturare negli studenti la consapevolezza verso le future scelte lavorative o di proseguimento degli studi. Tali attività di orientamento in ingresso e in itinere sono specularmente seguite e concluse, a partire dal quinto anno, da attività di orientamento in uscita. Considerato che la scuola si colloca come parte



integrante nella complessa società contemporanea, come punto di incontro tra le diverse espressioni della cultura, come luogo in cui i giovani formano un proprio progetto di vita, dal Liceo Meli vengono promosse le seguenti attività: somministrazione di un questionario su interessi ed aspettative degli studenti in merito alle attività di orientamento e agli interessi accademico-professionali; partecipazione delle classi quinte liceali alla manifestazione "OrientaSicilia", finalizzata alla conoscenza delle Università Italiane e delle Accademie e Università Straniere; un incontro con operatori del COT (Centro di Orientamento e Tutorato dell'Università degli Studi di Palermo); incontri con docenti universitari ed esperti esterni, con ex studenti del Liceo, con operatori in Enti specializzati nell'orientamento e nel bilancio delle competenze; partecipazione a seminari e convegni di settore; collaborazione con centri di orientamento esterni; realizzazione di progetti e attività per favorire la preparazione ai test di accesso alle università e ad acquisire certificazioni in lingua straniera.



Piano per la didattica digitale integrata

In ottemperanza alle normative vigenti, laddove dovesse verificarsi l'esigenza di un ritorno alla Didattica Digitale Integrata, in continuità con le scelte metodologico-didattiche già effettuate negli anni scolastici precedenti, si farà ricorso alle modalità complementari alla didattica in presenza per le quali resta in vigore il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato nel 2020-2021.

Allegati:

Piano-Scolastico-per-la-DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

La scuola è una

learning organization

, un'organizzazione che apprende dall'interazione con l'ambiente in base al quale deve necessariamente modificarsi e, al tempo stesso, una comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune,

che

utilizza procedure e strumenti che già possiede in contesti nuovi e si avvale dell'errore come fattore di problematicità per la ricerca di altri percorsi

, nell'ottica di una continua perfettibilità.

Alla base di tale visione organizzativa vi è una leadership diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che fa leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni, attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità, all'interno di un sistema partecipato e

cooperativo volto al raggiungimento di obiettivi comuni per garantire un efficace funzionamento della "macchina" amministrativa,

indispensabile

per il raggiungimento di obiettivi educativi e didattico-formativo di standard elevato.



L'attuazione e la gestione delle attività inerenti al PTOF poggia su una collaborazione costante e fattiva con tutte le figure di sistema impegnate nei diversi ambiti, strutture e attività organizzative e didattiche della scuola: in primis con lo staff di dirigenza, con tutte le F.S. nella cura e nell'approfondimento dei diversi aspetti della gestione delle attività specifiche e definite nel Collegio dei Docenti, con i docenti referenti affinché ogni attività sia sempre coerente con le linee e i principi della scuola, con i coordinatori e con tutto il personale docente

Modello organizzativo

Il Funzionigramma descrive l'organizzazione complessa del nostro Liceo e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro specifiche funzioni.

Nell'ottica di una
governance

partecipata, il funzionigramma indica le risorse professionali e i relativi incarichi, fornendo anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Esso viene definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato al presente PTOF.



Organico dell'autonomia

Il Dirigente Scolastico, sulla base dell'organico dell'autonomia per classi di concorso di cui dispone, determina il piano di utilizzazione e gestione dei docenti nell'ambito delle risorse per il potenziamento in coerenza e sinergia con il PTOF e con il PdM d'Istituto, ciascuno per le specifiche competenze.

I docenti sono impiegati in alcune attività quali

- Ampliamento dell'offerta formativa con attività di recupero e potenziamento;

- Supporto alla Dirigenza
per attività funzionali _

- Area organizzativa (esonero per primo collaboratore, predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti, degli ingressi posticipati e delle uscite anticipate; collaborazione alla gestione dei permessi di entrata e uscita degli studenti ecc.);

- Supporto alla redazione/gestione di eventuali attività progettuali

- CLIL



-Supporto alla realizzazione di iniziative di formazione, approfondimento, affiancamento, recupero e potenziamento rivolte agli studenti e/ o al personale della scuola;

-Collaborazione in classe con i docenti curricolari per la progettazione e la realizzazione di attività didattiche, quali l'insegnamento

dell'educazione civica,

anche

attraverso l'organizzazione per gruppi di allievi differenziati per metodi e processi di apprendimento e alle attività connesse con forme di didattica laboratoriale e/o innovativa;

-Disposizioni per sostituzione colleghi assenti e proposte di attività di recupero/consolidamento/potenziamento

Le suddette attività, in coerenza con le esigenze funzionali dell'Istituto, sono svolte in orario antimeridiano e/o pomeridiano.

Rapporti con l'utenza

Gli uffici di segreteria sono a disposizione dell'utenza nei giorni, negli orari e secondo le modalità indicate sul sito d'istituto.

Le comunicazioni tramite mail vengono ricevute negli orari di



apertura degli uffici.

La Dirigenza (DS e Collaboratori DS) ricevono per appuntamento.

Digitalizzazione

Nell'ottica della dematerializzazione e per una maggiore efficacia ed efficienza, la maggior parte dei servizi di segreteria e comunicazione interna/esterna sono offerti in modalità digitale. In particolare con il decreto legge n. 95/2012 contenente "Disposizioni urgenti per la razionalizzazione della spesa pubblica", convertito dalla legge n. 135/2012, la dematerializzazione in ambito scolastico ha riguardato:

- le iscrizioni da effettuare con modalità on-line;
- la pagella in formato elettronico, con la stessa validità legale del documento cartaceo,;
- i registri on line;
- l'invio delle comunicazioni agli studenti e alle famiglie in formato elettronico.

Presso il nostro Liceo è in uso il sistema digitale Argo sia per la gestione amministrativa sia come registro elettronico e bacheca digitale per la comunicazione con le famiglie (Argo Personale, Argo Alunni, DidUp



per docenti e genitori).

I genitori possono ricevere le comunicazioni attraverso la Bacheca Argo, oltre che tramite mail, possono visionare i voti, le attività svolte, prenotare gli incontri con i docenti, visionare pagelle e schede di valutazione, effettuare pagamenti tramite il sistema PagoPa.

Le comunicazioni vengono fornite anche tramite il sito web istituzionale

www.liceomeli.edu.it

che prevede, come da normativa, le sezioni di Albo on line e Amministrazione Trasparente.

Rapporti con il territorio

Il Liceo Meli aderisce a reti di scuole per la formazione del personale, per l'ampliamento dell'offerta formativa in riferimento alle tematiche di interesse, per la tutela minori e la prevenzione del bullismo, cyberbullismo e della dispersione scolastica.

Collabora, inoltre, con le scuole del territorio e stipula convenzioni con università statali o private, con istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio che danno il loro apporto alla realizzazione di specifici obiettivi.



Piano di formazione

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista e rappresenta una risorsa per l'incremento della qualità dei servizi offerti e per la crescita e lo sviluppo professionale del personale.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è

un diritto e un dovere

di tutto il personale scolastico. Occorre, infatti, saper gestire situazioni complesse e offrire risposte adeguate a bisogni differenti, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Regolamenti

Il Regolamento d'Istituto del Liceo Classico Internazionale Statale "*Giovanni Meli*

" di Palermo assume come quadro di riferimento e fonte ispiratrice lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondaria con D.P.R. n. 149/1998 e successive modifiche, richiama i principi in esso contenuti al fine di dare dei riferimenti sul piano educativo e dell'impegno personale a tutti i componenti della comunità scolastica.



Elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto disciplina il rapporto tra utenti e operatori scolastici all'interno dell'Istituto, fatti salvi i vincoli contrattuali del personale dirigente, docente, tecnico, amministrativo e ausiliario.

Costituiscono parte integrante del Regolamento d'istituto gli specifici regolamenti di settore.

Vai alla pagina Regolamenti del sito d'istituto

<https://www.liceomeli.edu.it/regolamenti/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: 1 trimestre e 1 pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico alla gestione e all'organizzazione dell'attività scolastica, didattica e amministrativa Sostituisce il Dirigente Scolastico quando non presente in Istituto, per tutti i casi di ordinaria amministrazione con funzioni vicarie Collabora con il Dirigente Scolastico alla cooperazione con le varie risorse umane, componenti la comunità scolastica Collabora con il Dirigente Scolastico all'attuazione dei compiti sottesi ai vari ambiti organizzativi Aggiorna sistematicamente il Dirigente Scolastico sull'andamento e sull'efficacia degli interventi messi in atto Collabora al coordinamento dei lavori di elaborazione, stesura, revisione e aggiornamento del PTOF e relativi allegati; È parte del NIV e collabora attivamente alla valutazione e al monitoraggio delle attività del PTOF; Collabora all'organizzazione e alla gestione delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari, svolgendo talora il compito di referente (Progetto "Istruzione domiciliare"; Progetto "Studenti-Aletti"); Collabora al coordinamento delle attività delle Funzioni</p>	2
----------------------	---	---



Strumentali, dei Referenti (in particolare Bullismo e cyberbullismo, PCTO, INVALSI, legalità) e delle Commissioni; Collabora con l'RSPP di Istituto per la gestione e la logistica, anche determinate dalle misure legate all'emergenza epidemiologica; Collabora con il D.S. alla formulazione e alla stesura dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti, dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe; Collabora al controllo dei materiali dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe, quali verbali, calendari, circolari, ecc; Collabora alla proposta e all'organizzazione delle attività di formazione rivolte al personale docente; Collabora all'elaborazione e alla stesura delle circolari e note informative del D.S. al fine di fornire, in modo chiaro ed esaustivo, al personale scolastico, alle famiglie e al territorio le istruzioni, indicazioni e direttive sia di ordine gestionale e organizzativo che pedagogico e didattico; Collabora alla raccolta e conservazione di materiali e documentazioni; Collabora con l'ufficio personale e l'ufficio allievi per la gestione delle pratiche; Cura insieme al D.S. i rapporti con tutto il personale ATA; Collabora alla produzione e alla revisione della modulistica on-line per il sito istituzionale, in raccordo con le proposte del D.S.G.A e con gli uffici di amministrazione, per un migliore rendimento dei servizi della comunicazione con le famiglie e con il territorio e per una più efficace organizzazione del lavoro del personale scolastico; Collabora all'organizzazione e alla gestione delle attività di recupero e potenziamento; Collabora all'organizzazione e allo svolgimento delle prove



comuni on-line, in raccordo con l'animatore e con i componenti del team digitale; Supporta il lavoro della Funzione Strumentale "Progettualità" in tutte le diverse fasi gestionali ed organizzative; Collabora alla gestione delle diverse funzioni del registro elettronico, sia di ambito didattico che di pertinenza delle famiglie; Collabora ai rapporti tra Istituzione scolastica ed Enti esterni; Collabora col D.S. alla formazione delle classi, secondo i criteri stabiliti dagli OO.CC.; Collabora al coordinamento del lavoro per le variazioni orarie e le sostituzioni dei Docenti assenti; Collabora alla giustificazione delle assenze degli alunni, ritardi e delle uscite anticipate; Collabora all'organizzazione di manifestazioni ed eventi; Collabora con i docenti responsabili dei laboratori; Partecipa all'accoglienza degli allievi delle classi prime; Collabora con il Ds nella gestione delle relazioni con le famiglie; Collabora all'organizzazione e alla gestione degli incontri tra studenti/famiglie; Verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Collaborano con il Dirigente Scolastico all'ordinaria amministrazione e al buon funzionamento della scuola; Collaborano con il Dirigente Scolastico all'attuazione dei compiti sottonesi ai vari ambiti organizzativi; Collaborano con il Dirigente Scolastico alla cooperazione con le varie risorse umane, componenti la comunità scolastica; Aggiornano sistematicamente il Dirigente Scolastico sull'andamento e sull'efficacia degli interventi messi in atto Partecipano e collaborano alle attività del NIV, finalizzate all'elaborazione e stesura del PTOF, al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema

6



e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS)

Funzione strumentale	<p>AREA 1 PCTO • Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FFSS • partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS) • individuazione interessi ed aspettative degli studenti in merito alle attività di orientamento e agli interessi accademico-professionali post liceali, in collaborazione con la commissione PCTO, con lo Staff, con i coordinatori e i tutor di classe, con i tutor esterni • informazione sulle opportunità di studio offerte dagli Atenei universitari presenti a livello locale e nazionale • informazione sulle opportunità offerte dal mondo del lavoro per una scelta che valorizzi il percorso di studio effettuato • organizzazione della partecipazione delle classi 5[^] liceali ad eventuali manifestazioni di orientamento • organizzazione di incontri in presenza e/o a distanza con operatori del COT (Centro di Orientamento e Tutorato dell'Università degli Studi di Palermo) e con i rappresentanti dei corpi militari dello Stato, Esercito, Marina, Carabinieri • realizzazione progetti /attività per favorire la preparazione ai test di accesso alle università e ad acquisire certificazioni in lingua straniera • elaborazione e coordinamento realizzazione di progetti PCTO, e di stage formativi, curando i rapporti con il mondo del lavoro, con enti locali e privati, garantendo la raccolta di una banca dati sugli enti e le aziende disponibili ad ospitare</p>	8
----------------------	--	---



alunni in stage o in percorsi di alternanza scuola-lavoro • coordinamento organizzazione degli spostamenti degli alunni durante la fase di stage • predisposizione delle convenzioni sulla base delle indicazioni del MI • coordinamento dei contatti con enti esterni (USR Regione Sicilia Palermo, Università degli Studi di Palermo, Assemblea Regionale Siciliana, Fondazioni, Associazioni, ecc.), per la stipula delle convenzioni necessarie per l'avvio delle attività di formazione e stage • predisposizione e redazione di bandi di selezione studenti per la partecipazione a specifici progetti • partecipazione alla costituzione di reti di scuole per la realizzazione di progetti di interesse comune nell'ambito della formazione (ricerca sul territorio di possibili partnership) • predisposizione dei materiali per l'informazione esterna (locandine, comunicati stampa, inviti) e la documentazione/presentazione delle attività di orientamento • attivazione di azioni formative/informative mirate, rivolte ai docenti e condivisione di materiali di lavoro • predisposizione delle informazioni per la redazione delle circolari e per l'aggiornamento dei dati informativi, di buone pratiche e di documentazione delle attività realizzate da inserire sul sito web della scuola • cura e predisposizione della modulistica necessaria per i Consigli di Classe relativamente all'area di interesse • cura e predisposizione di schede per la certificazione delle competenze acquisite • comunicazione dei dati di progetto, valutazione e certificazione delle competenze ai Tutor interni e ai Consigli di classe • coordinamento delle



attività per la redazione del documento PCTO per l'esame conclusivo del percorso di studi, in collaborazione con i coordinatori e i tutor di classe • cura, predisposizione e redazione dei dati per il monitoraggio SIDI • aggiornamento dei riferimenti normativi e delle Linee guida per l'attuazione del PCTO • partecipazione a seminari e convegni di settore • monitoraggio sistematico degli studenti nel passaggio dalla scuola all'Università, come richiesto dal RAV d'Istituto • integrazione e consolidamento delle informazioni (PCTO, crediti formativi ecc), relativamente agli studenti del quinto anno, sull'apposita piattaforma ministeriale Curriculum dello studente • partecipazione ad incontri mensili con la Dirigenza • monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale.

AREA 2 INCLUSIONE E BENESSERE • Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FFSS • Partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS) • Coordinamento e gestione delle attività, interventi e servizi in favore di alunni diversamente abili • Coordinamento delle attività di recupero dello svantaggio e integrazione per gli allievi con DSA e altri BES • Coordinamento delle attività dei Consigli di classe per l'individuazione di BES e la stesura di PEI e PDP • Presidenza del GLO, in assenza del Dirigente Scolastico • Coordinamento dei GLH operativi • Diffusione della cultura dell'inclusione, anche attraverso la



proposta di progetti ed iniziative a favore degli studenti con BES e attività di sensibilizzazione nei confronti del territorio • Monitoraggio del disagio degli alunni • Monitoraggio mensile delle assenze degli alunni • Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti • Attivazione di azioni formative/informative mirate, rivolte ai docenti e condivisione di materiali di lavoro • Proposta di corsi di aggiornamento sui temi dell'inclusione • Condivisione di strumenti e diffusione di buone pratiche in tema di BES e DSA • Aggiornamento del Piano Annuale per l'inclusività in relazione alle risorse assegnate alla scuola • Condivisione di indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato • Collaborazione, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi • Supporto ai docenti riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione • Adeguamento della dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'istituto • Cura delle relazioni con le famiglie degli alunni in situazione di svantaggio • Formulazione di proposte, elaborazione di eventuali strategie da attivare mediante progettazioni comuni • Elaborazione di progetti di educazione alla salute e relative strategie educative • Produzione delle circolari relative all'area di interesse • Attività di raccordo tra scuola e territorio; rapporti con l'Osservatorio per la segnalazione di casi veri o presunti di abusi e maltrattamenti; mediazione tra scuola, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, ee.ll. ed agenzie formative accreditate nel territorio •



Produzione di materiali da inserire nel sito per l'area di propria competenza • Partecipazione ad incontri mensili con la Dirigenza • Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale

AREA 3 ORIENTAMENTO IN INGRESSO E RAPPORTI CON IL TERRITORIO Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FS Partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS) Coordinamento dei rapporti con le famiglie, in particolare con quelle degli studenti in ingresso dalla scuola secondaria di primo grado Collaborazione con altra FS di Area nella gestione dell'accoglienza degli studenti neo-iscritti Collaborazione con altra FS di Area nella gestione dei rapporti con le scuole secondarie di primo grado Collaborazione con altra FS di Area nell'organizzazione di incontri Open Days con studenti e genitori del territorio Collaborazione con altra FS di Area nell'organizzazione di visite presso le scuole secondarie di I grado e di incontri con studenti delle classi terze per la diffusione di materiali informativi Collaborazione con altra FS di Area nell'organizzazione di attività di didattica orientativa, corsi propedeutici di greco e sportelli informativi in presenza e/o con didattica integrata Collaborazione con altra FS di Area nell'organizzazione di eventi culturali e sportivi per favorire incontri con le famiglie e gli studenti di diverso ordine di scuola Predisposizione, ai fini dell'inserimento sul sito web della scuola, della documentazione relativa alle attività



dell'area di intervento e produzione di materiali da inserire nel sito per l'area di propria competenza Predisposizione delle circolari e delle comunicazioni per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore di intervento Predisposizione dei materiali per l'informazione esterna (locandine, comunicati stampa, inviti) e la documentazione/presentazione delle attività di orientamento Partecipazione a seminari e convegni di settore Progettazione didattica dell'ampliamento dell'offerta formativa del PTOF di Istituto, anche attraverso l'attivazione annuale dei corsi di formazione aperti al territorio Coordinamento delle attività didattiche dei docenti referenti dei corsi Partecipazione ad incontri mensili con la Dirigenza Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale.

AREA 4 MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

- Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FFSS
- Partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS)
- Monitoraggio costante di sistema attraverso azioni mirate e periodiche di reperimento, osservazione e valutazione dei dati e dei processi
- Progettazione didattico-metodologica di nuove tipologie di prove comuni da condividere con i Dipartimenti disciplinari, finalizzata alla predisposizione, somministrazione e valutazione delle prove comuni stesse
- Predisposizione di questionari e rilevazione dati di contesto, esiti e



processo (questionari rivolti a docenti, ATA, alunni e genitori anche in relazione a progetti del PTOF, stesura di report, analisi degli esiti delle prove invalsi); • Predisposizione e/o revisione delle griglie di rilevazione degli apprendimenti e supporto ai docenti per l'utilizzo • Collaborazione con le figure di supporto dei Progetti PON e con i referenti dei progetti e/o ambiti di intervento per la valutazione • Rilevamento dei risultati degli apprendimenti degli studenti sia al termine dello scrutinio del primo trimestre che al termine dello scrutinio di fine anno • Organizzazione e predisposizione di un preciso e dettagliato piano degli interventi di recupero • Collaborazione con i coordinatori di classe per il censimento delle autorizzazioni/rinunce delle famiglie degli studenti, che parteciperanno ai corsi o che provvederanno autonomamente al recupero delle competenze disciplinari dei propri figli • Registrazione delle attività di recupero, in modo chiaro e funzionale, attraverso le apposite funzioni del registro elettronico • Controllo periodico della frequenza regolare al corso di recupero • Elaborazione di modalità efficaci per il monitoraggio dei dati relativi agli esiti degli alunni in vista del successo formativo • Realizzazione di tutti gli adempimenti on-line come da Scadenario INVALSI • Confronto a campione e/o per classi parallele i voti dei quadrimestri correnti e precedenti ed eventuali risultati relativi alla partecipazione delle classi a particolari progetti • Monitoraggio dei dati interni ed elaborazione di proposte di piani di miglioramento, come da indicazioni Indire, • predisposizione di azioni di allineamento e ri-



orientamento da svolgere in sinergia con le abituali attività di recupero e/o con i moduli PON approvati e messi in atto • Svolgimento delle operazioni Diagnostic Tools per verificare la compatibilità dei Pc dei laboratori della scuola con l'applicazione per lo svolgimento delle prove e comunicazione rispetto agli strumenti in dotazione della scuola • Individuazione con l'ufficio della Dirigenza delle modalità di svolgimento delle classi quinte (prova al computer - CBT): Italiano, Matematica e Inglese, secondo la finestra di calendario predisposta dall'INVALSI • Organizzazione e calendarizzazione delle giornate di somministrazione delle suddette prove (organizzazione dell'orario, avvicendamento classi nei due laboratori, individuazione dei docenti somministratori ed eventuali docenti supplenti per tutte le classi del secondo e del quinto anno) • Organizzazione del recupero della somministrazione delle prove per gli alunni assenti • Organizzazione con l'ufficio della Dirigenza ai docenti somministratori della consegna dei plichi con elenchi, credenziali di accesso dei singoli alunni alle singole prove, verbali, dichiarazioni, come previsto dalla procedura. • Revisione e archiviazione dei materiali cartacei: verbali, elenchi, tagliandi con credenziali opportunamente firmati • Divulgazione e condivisione, presso gli OOCC, dei dati e dei grafici restituiti dall'INVALSI • Produzione di materiali da inserire nel sito per l'area di propria competenza • Produzione delle circolari relative all'area di interesse • Partecipazione ad incontri mensili con la



Dirigenza • Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale. AREA 5 MULTIMEDIALITÀ • Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FFSS • Partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS) • Diffusione di buone pratiche metodologico-didattiche e condivisione dei materiali didattici multimediali realizzati all'interno dell'Istituto • Diffusione dell'utilizzo di supporti didattico-tecnologici e promozione di iniziative di aggiornamento in ambito digitale • Aggiornamento costante del portale web d'Istituto • Supervisione della gestione del laboratorio di informatica e del laboratorio linguistico • Ottimizzazione delle comunicazioni della Dirigenza attraverso una pubblicazione integrata delle circolari ai docenti, alle famiglie, al personale • Implementazione e supporto della gestione digitale integrata della modulistica e della documentazione tra i docenti, i docenti e la segreteria, tra la scuola e le famiglie, la gestione del registro elettronico • Supporto ai docenti e al personale nella fase di utilizzo quotidiano delle applicazioni • Implementazione e personalizzazione del sito web e adeguamento della grafica e della fruibilità dello stesso in conformità alla normativa vigente • Partecipazione a seminari e convegni di settore • Promozione della formazione di tutto il personale scolastico in coerenza col compito assegnato • Produzione delle circolari relative all'area di interesse •



Partecipazione ad incontri mensili con la Dirigenza • Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale. AREA 6 PROGETTUALITÀ • Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FFSS • Partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS) • Coordinamento delle attività progettuali d'Istituto, attraverso la definizione di modalità comuni di macroprogettazione • Predisposizione di format finalizzati ad una impostazione comune e coordinata dei progetti d'Istituto, nelle diverse fasi di progettazione, stesura, attuazione, monitoraggio, verifica e valutazione • Integrazione con l'attività dei docenti referenti dei singoli progetti delle diverse aree di intervento/interesse e con le figure di supporto dei Progetti PON • Coordinamento dei rapporti con i soggetti esterni/partners da contattare a seguito di proposte o ai quali proporre iniziative, anche finalizzate alla stipula di accordi di rete • Predisposizione delle diverse fasi organizzative di supporto all'attuazione dei singoli progetti • Rimodulazione nel corso dell'A.S. degli interventi progettuali, a seguito di situazioni particolari e contingenti • Reporting al DS sull'andamento delle attività progettuali • Predisposizione delle comunicazioni per il personale interno e per gli studenti inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore di intervento • Produzione delle circolari relative all'area di interesse • Inserimento sul sito web della scuola



	<p>della documentazione relativa alle attività dell'area di intervento • Cura e aggiornamento della diffusione dell'informazioni relative all'ambito di appartenenza • Partecipazione ad incontri mensili con la Dirigenza • Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale</p>	
Capodipartimento	<p>Coordina le attività del Dipartimento concordando con i docenti scelte comuni inerenti la progettazione didattico-disciplinare e i relativi criteri di valutazione; Diffonde le iniziative proposte dagli enti esterni e dalle associazioni culturali relativamente al proprio ambito di pertinenza; Collabora all'organizzazione generale del Dipartimento, avanzando proposte e iniziative; Cura la comunicazione all'interno del Dipartimento e all'esterno di esso con la Dirigenza.</p>	10
Responsabile di laboratorio	<p>Controlla periodicamente le attrezzature di laboratorio e segnala eventuali guasti o danni Predispone, aggiorna e controlla il registro delle prenotazioni del laboratorio stesso Verifica la corretta applicazione di quanto indicato nel Regolamento dei laboratori, pubblicato nel PTOF di Istituto</p>	8
Animatore digitale	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico alla gestione alla promozione di iniziative di formazione interna relative all'ambito digitale Promuove il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica (studenti, famiglie e altri attori del territorio) in merito ad iniziative connesse alla digitalizzazione Promuove e sostiene l'individuazione di soluzioni innovative (soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, pratica di una metodologia comune, etc.) coerenti con l'analisi</p>	1



	<p>dei bisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure Amministra la Piattaforma GSuite for education, offre assistenza agli utenti (studenti, docenti, amministrativi) per gli account e per la gestione delle Classroom.</p>	
Team digitale	<p>Supporta l'azione dell'Animatore Digitale Accompagna adeguatamente l'innovazione didattica della scuola, favorendo il processo di digitalizzazione e di diffusione delle politiche legate all'innovazione didattica a tutti i livelli, anche attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio Crea gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Collabora all'ideazione, progettazione, programmazione e realizzazione del curriculum di istituto dell'Educazione civica; Opera azioni di tutoraggio, consulenza, accompagnamento, formazione a cascata e supporto alla progettazione; Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica; Promuove relazioni con eventuali agenzie formative e attori culturali qualificati nel campo, curando i rapporti con gli stessi e monitorando le attività co-progettate; Promuove esperienze e progettualità innovative, con particolare riguardo alla partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, progetti, ecc; Supervisiona le diverse attività, curando in particolare la loro valutazione in termini di efficacia e di efficienza; Favorisce la diversificazione dei percorsi didattici nelle</p>	1



single classi; Collabora all'aggiornamento del PTOF per la parte di competenza, in particolare attraverso la strutturazione di competenze, abilità e conoscenze relative all'educazione civica; Predisporre e distribuisce la modulistica e la documentazione necessaria per l'avvio, lo svolgimento e la valutazione dell'insegnamento curricolare e delle attività extracurricolari; Monitora l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione civica; Fornisce agli Organi Collegiali report sull'andamento dell'insegnamento ; Verifica, in occasione delle valutazioni intermedia e finale, che siano state registrate le attività svolte da ogni classe, le tematiche affrontate e le indicazioni valutative sulla partecipazione, l'impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto, attraverso l'apposita rubrica digitale; Verifica e valuta il processo educativo al termine del percorso annuale; Comunica all'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'Istruzione, le esperienze didattiche e le soluzioni organizzative più significative dell'istituto, perché siano disseminate Cura il raccordo organizzativo e metodologico didattico all'interno dell'Istituto con i coordinatori e i docenti di tutte le classi; Rafforza la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza all'interno della comunità scolastica



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Collaboratore del DS Referente attività
alternativa IRC per studenti con libera attività di
studio Supporto Vicepresidenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Ampliamento e arricchimento dell'offerta
formativa Disposizioni per sostituzione docenti
assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Ampliamento e arricchimento dell'offerta
formativa Disposizioni per sostituzione docenti
assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Supporto Vicepresidenza Ampliamento e
arricchimento dell'offerta formativa Disposizioni

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

per sostituzione docenti assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Ampliamento e arricchimento dell'offerta
formativa Disposizioni per sostituzione docenti
assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Ampliamento e arricchimento dell'offerta
formativa Disposizioni per sostituzione docenti
assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Sostegno Area organizzativa Referente Piano di
sostenibilità ambientale Rapporti con Enti a
carattere scientifico e coordinamento
attività/incontri a carattere scientifico Referente
Covid Ampliamento e arricchimento dell'offerta
formativa con predisposizione linee guida
attività di laboratorio in collaborazione con il
coordinatore di Dipartimento e i responsabili dei
laboratori scientifici

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Ampliamento e arricchimento dell'offerta
formativa con recupero e potenziamento in
lingua inglese; Disposizioni per sostituzione
docenti assenti Attività didattiche CLIL

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA
Provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali
Elabora, in collaborazione con il DS, progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi
Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni
Cura la documentazione di sua competenza concernente gli organi collegiali
Assicura la tenuta della documentazione concernente la sicurezza e si occupa, con il referente, di tenere aggiornato lo stato di formazione obbligatoria del personale

Ufficio acquisti

...

Ufficio per la didattica

...

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione: LUMSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Progetto Notte europea dei ricercatori: Fateci Spazio!

Progetto Tutor a scuola

Progetto Insieme per un'Europa sempre più unita. Storie e Prospettive del processo di integrazione europea.

Progetto Alla scoperta delle professioni legali ed economiche

Progetto Riflessi di lettura

Percorsi di orientamento



Denominazione della rete: Convenzione: AICC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzione

Approfondimento:

Digital humanities

Giornata mondiale della lingua e della cultura ellenica

Giornata della lingua e della cultura latina

Denominazione della rete: Convenzione: Associazione Siciliana Amici della Musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Progetto #Amicincoro. Gli Amici della Musica incontrano la Melica Corale

Progetto MELICA Corale

Denominazione della rete: Convenzione: CIRFDI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

La bellezza salverà il mondo: Realizziamo il sogno europeo

La bellezza salverà il mondo: Un pensiero complesso per un mondo complesso

Denominazione della rete: Convenzione: Istituto Superiore dei Materiali Nanostrutturati del Consiglio Nazionale delle Ricerche CNR-ISMN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione



Denominazione della rete: Convenzione: R-Store

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Future Developer MiT

Denominazione della rete: Convenzione: ARPA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Progetto MeteoLAB

Denominazione della rete: Convenzione: Museo Archeologico "A. Salinas"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione



Denominazione della rete: **Convenzione Università agli Studi di Palermo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Approfondimento:

Tirocinio presso le Biblioteche di Ateneo

Progetto Dai fossili alla musealizzazione: dai miti alla scienza

Progetto RoboticAlly - I nuovi alleati dell'umanità

Scienziati in azione

Fisici in azione



Denominazione della rete: Convenzione CESFAT

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: Convenzione: Fondazione Sistema Toscana Lanterne Magiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola

Convenzione



nella rete:

Approfondimento:

Progetto La Magia del cinema. Educazione al linguaggio audiovisivo e cinematografico

Denominazione della rete: Convenzione: Associazioni riconosciute dal CONI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: Convenzione: Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR-IRIB)



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Nano-Biotecnologie e Salute

Denominazione della rete: Convenzione: Dipartimento Oncologico di III livello "La Maddalena"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Studenti in corsia

Denominazione della rete: **Accordo Scuole-Università PNRR**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accordo per il PNRR ad integrazione della convenzione PCTO

Approfondimento:



Percorsi di Orientamento

Progetto Cambiamento Climatico e Sostenibilità

Progetto Laboratorio di Biologia applicata

Denominazione della rete: Convenzione: Centro Servizi per il Volontariato di Palermo (CE.S.Vo.P)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Progetto per la promozione del volontariato

Denominazione della rete: Convenzione: Associazione Le



Vie dei Tesori

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Progetto Le Vie dei Tesori

Denominazione della rete: **Convenzione Ordine degli Avvocati di Palermo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: Convenzione: Fondazione Museo della Shoah

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Progetto Storie e Memorie: laboratori interdisciplinari sulla Shoah



Denominazione della rete: **Convenzione: Associazione Liberi Artigiani Artisti Balarm (ALAB)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: **Convenzione: Associazione Le Onde onlus**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: Convenzione: Associazione di Promozione Culturale Santa Chiara

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: Convenzione: Teatro Atlante Cooperativa Sociale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Partecipazione a Seminari di formazione, eventi e manifestazioni promosse dalla Rete.

Denominazione della rete: Rete Piano triennale delle Arti



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Piano Triennale delle Arti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il Liceo Meli ha aderito alla rete promossa dal Liceo "Cutelli-Salanitro" di Catania nell'ambito del Piano triennale delle Arti relativamente al progetto Sicilia Chorus line: Licei Classici in Coro per la costituzione del primo Coro dei Licei Classici in Sicilia

Denominazione della rete: Rete Dibattito e Impegno Civile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione alla Rete Dibattito e Impegno Civile promossa dal Liceo Ginnasio "N. Spedalieri" di Catania al fine di sviluppare ed incrementare l'esperienza del debate, realizzare corsi di formazione per docenti e studenti, favorire il confronto tra le scuole della rete.



Denominazione della rete: Convenzione: Casa di tutte le genti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Progetto La Casa di tutte le Genti



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PRATICHE DI VALUTAZIONE

In una scuola che deve innovarsi per rispondere alle esigenze della società che cambia, la valutazione deve essere ripensata anche alla luce dell'esperienza fatta con la DAD e la DDI. È opportuno, non soltanto mettere in pratica una valutazione per competenze, focalizzata sulla capacità dello studente di trasferire le sue conoscenze in nuovi contesti e di concretizzarle nella realizzazione di un prodotto originale, ma attuare una valutazione diffusa che attraverso un mix di approcci sommativi e formativi che mirano allo sviluppo dell'identità personale dello studente nella sua globalità, presti attenzione allo sviluppo del pensiero ma anche a quello dei comportamenti o atteggiamenti, dei tratti della personalità, della motivazione e degli interessi degli studenti e alle loro capacità pratiche e produttive. È pertanto necessario promuovere una riflessione sulla valutazione attraverso una formazione specifica, oltre che promuovendo momenti di confronto e condivisione di strumenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica e nuovi ambienti di apprendimento



Nell'ambito delle attività connesse al PNSD e al PNRR si prevede lo svolgimento di attività di formazione volte al personale docente al fine del potenziamento delle competenze nell'ambito della didattica innovativa anche tramite l'utilizzo di strumenti digitali. Si prevedono percorsi di formazione in presenza e a distanza, proposte di autoformazione e momenti di condivisione e collaborazione attiva. La formazione è finalizzata a diffondere metodologie innovative e altamente motivanti, sfruttando le potenzialità degli strumenti di comunicazione e le possibilità offerte dai nuovi ambienti di apprendimento che si intende realizzare

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.
 - Focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte al recupero/consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze
- Risultati a distanza
 - Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Lifelong learning: formarsi a scuola

Sulla base del RAV, risulta opportuno individuare attraverso un percorso di formazione condiviso e motivante, nonché attraverso la costante collaborazione, le strategie migliori e più efficaci per raggiungere risultati sempre più soddisfacenti, coinvolgendo gli studenti attivamente nel loro percorso di apprendimento e potenziando l'aspetto motivazionale. Fondamentale la focalizzazione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte non soltanto al recupero/consolidamento ma anche alla valorizzazione delle eccellenze. Si ritiene, pertanto, importante promuovere una formazione su aspetti prettamente metodologici e psico-pedagogici: dalla didattica delle emozioni, ai risvolti neuropsicologici nella didattica, all'utilizzo di metodologie innovative e motivanti. Il personale docente approfondirà la propria formazione su aspetti prettamente metodologici e psico-pedagogici e, in particolare, nell'ottica dell'inclusione e della personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento, si mirerà a potenziare le competenze nell'ambito - della didattica delle emozioni ponendo al centro del processo lo studente non solo con le sue conoscenze ma in tutti gli aspetti della sua personalità - delle basi neuropsicologiche in funzione di una didattica consapevole - di un utilizzo appropriato di metodologie innovative e motivanti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
 - Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practices, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.
 - Focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte al recupero/consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti



- Risultati a distanza
 - Potenziare le attività di consolidamento e potenziamento sostenendo gli studenti, ivi comprese le eccellenze, nel loro percorso per innalzare il livello da loro raggiunto nel proseguimento degli studi in ambito universitario.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Sicurezza e privacy a scuola

Sicurezza e Privacy sono due tematiche relativamente alla quale la formazione all'interno delle pubbliche amministrazioni è stata resa una misura di sicurezza obbligatoria per tutti i dipendenti e collaboratori e non solo per figure specializzate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologia PCTO nella



didattica curriculare

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) rappresentano un'attività curricolare a tutti gli effetti. L'impegno congiunto di Scuola e impresa nell'orientamento dei giovani necessita pertanto di numerosi strumenti per investire su progetti efficaci, con un'attenzione particolare alla personalizzazione del percorso e alla traduzione della valutazione delle competenze acquisite durante le esperienze all'interno della valutazione complessiva dell'apprendimento. Obiettivi Acquisire conoscenze sul quadro normativo di riferimento. Essere in grado di leggere le possibilità offerte dal territorio per gestire al meglio il rapporto tra studente e azienda ospitante. Programmare PCTO a partire da competenze che si intende far sviluppare allo studente. Saper valutare i PCTO e documentare le esperienze. Competenza acquisita I docenti dovranno essere in grado di pianificare, organizzare e valutare PCTO efficaci e personalizzati per gli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Inclusione, prevenzione e contrasto del disagio

1. Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione degli allievi con BES E' necessario sviluppare una nuova cultura scolastica, non più integrativa ma inclusiva. I Disability Studies pertanto possono contribuire alla creazione di una scuola capace di rispondere alle esigenze degli alunni disabili e più in generale dirispondere al concetto di differenza (cognitiva, culturale, ecc....) come una condizione di normalità da gestire, piuttosto che una problematica, fornendo degli strumenti di lettura della pratica educativa alternativi a quelli dominanti al fine di aiutare i docenti e dirigenti a sviluppare delle forme pedagogiche innovative di metodologia didattica e di gestione delle



risorse disponibili 2. Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile Elaborazione di interventi di sensibilizzazione della comunità verso i temi della prevenzione e del contrasto del fenomeno del bullismo e del cybebrullismo Obiettivi strategici correlati: - rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti; - promuovere metodologie e didattiche inclusive; - promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi; - promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze linguistiche e metodologia CLIL

Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese al fine di promuovere la metodologia CLIL

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista. La L. 107/2015 al c. 124 ha evidenziato che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è **un diritto e un dovere** del personale docente che deve essere in grado di progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti
2. risorse interne che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali



3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
4. opportunità offerte dal MI, dall'USR, dall'AT, dalle Università, da enti e associazioni
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
6. opportunità offerte dal PNSD e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo.

I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.

Aree

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi;
2. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
3. metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale; programmazione per competenze
4. tutela della sicurezza e della privacy;
5. PCTO (alternanza scuola/lavoro); promozione dell'imprenditorialità; rapporti della scuola con le realtà produttive del territorio;
6. prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'introduzione dell'insegnamento di educazione civica
7. competenze linguistiche e metodologia CLIL

Sarà possibile avanzare anche in corso d'anno ulteriori proposte in base a specifiche esigenze.

I docenti, per ottemperare al proprio diritto-dovere di formazione, potranno scegliere fra



percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dalUSR, dall'AT o dal MI, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati. Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento.

Il Liceo intende presentare candidature di partecipazione al programma Erasmus + .

Monte ore

Non è prevista una durata minima di formazione a livello normativo. Sulla base del criterio dei CFU, la misura oraria minima della formazione dovrebbe essere di almeno 25 ore (1 CFU) per anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità *e-learning* o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione (per un monte ore massimo di 6 ore), purché opportunamente documentate.

La formazione sarà rendicontata al termine di ogni anno scolastico mediante l'apposito modulo che sarà reso disponibile.

Diffusione Opportunità Formative

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti, mediante comunicazione attraverso il sito web d'istituto.



Piano di formazione del personale ATA

Inclusione e assistenza

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete d'ambito

Sicurezza a scuola

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Processi di innovazione

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Privacy, GDPR, trasparenza

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Ricostruzione di carriera

Descrizione dell'attività di formazione competenze specifiche in materia di ricostruzione di carriera



Destinatari

Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola