

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELLI DI COMPETENZA* | | INIZIALE | | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|
| CRITERI | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Conoscere le tematiche afferenti i nuclei concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costituzione, diritto, legalità e solidarietà (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza). -Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. -Cittadinanza digitale. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate | Le conoscenze sui temi proposti sono minime. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. | Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate. | Le conoscenze sui temi proposti sono bene consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, bene consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, esaurienti, bene consolidate e organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELLI DI COMPETENZA* | | INIZIALE | | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| CRITERI | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ABILITÀ | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nelle tematiche affrontate nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi della convivenza civile, di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> | L'alunna/o mette in atto solo in modo sporadico, con il supporto del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunna/o mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente e dei compagni. | L'alunna/o mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla sua diretta esperienza. | L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. | L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza, apportando contributi personali e originali. | L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELLI DI COMPETENZA* | | INIZIALE | | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|------------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|
| CRITERI | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| COMPORAMENTI | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti con i propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri e affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> | L'alunna/o adotta in modo sporadico atteggiamenti coerenti con le attività dell'Educazione civica e necessita di costanti richiami e sollecitazioni. | L'alunna/o non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le attività dell'Educazione civica. | L'alunna/o generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le attività dell'Educazione civica. Porta a termine adeguatamente consegne e responsabilità affidate. | L'alunna/o generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le attività dell'Educazione civica in autonomia e mostra di averne una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità affidate con consapevolezza. | L'alunna/o adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le attività dell'Educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità affidate. | L'alunna/o adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le attività dell'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunna/o adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le attività dell'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza., che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Apporta contributi personali originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |

****I presenti livelli di competenza sono stati elaborati sia in riferimento alle competenze chiave europee sia considerando l'evoluzione che hanno avuto i percorsi di Cittadinanza e Costituzione (le cui competenze chiave sono: imparare ad imparare, progettare, comunicare e comprendere, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi), di cui alla C.M. n. 86 del 27.10.2010, con l'introduzione delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica di cui alla L .n. 92/19 che il disegno voluto dal legislatore ha trasformato in disciplina autonoma con relativo voto distinto.***