



Piano di miglioramento 2022 -2025

Il presente Piano di Miglioramento è un punto di partenza per la progettazione 2022-2025 che sarà strutturata sulla base degli esiti del processo di diagnosi che la scuola effettuerà per procedere alla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) al termine dell'anno scolastico.

In fase di monitoraggio in itinere del RAV attualmente in vigore, sono state evidenziate alcune aree relativamente alle quali si ritiene si possa operare per perfezionare gli elementi positivi presenti nella scuola e attenuare eventuali fragilità attraverso azioni scelte ad hoc.

Relazione tra Piano di Miglioramento e Rapporto di Autovalutazione

Il processo di Autovalutazione è lo strumento informativo di riferimento per la definizione di azioni finalizzate al miglioramento della performance della scuola. In tale ottica il miglioramento viene inteso come uno dei principali scopi della auto-valutazione, fondato sui risultati da essa ottenuti e dunque su evidenze, sviluppato secondo obiettivi e azioni chiaramente definiti, guidato dal Dirigente Scolastico che ne è il diretto responsabile e monitorato, nel corso della sua realizzazione, dal Nucleo di Autovalutazione.

La revisione del Rapporto di Autovalutazione ha permesso di mettere in evidenza gli elementi sui quali si ritiene maggiormente opportuno operare.

Punto di partenza per un'adeguata valutazione è la centralità da attribuire allo studente e al suo successo formativo, con la convinzione che tale successo debba essere punto nevralgico dell'attività didattica, impegno caratterizzante e qualificante il lavoro del singolo docente. Tale obiettivo può essere raggiunto nella misura in cui la scuola si impegna ad adottare misure di valutazione chiare, trasparenti e condivise e a focalizzare l'attenzione sulle proprie criticità e ad interrogarsi sulle cause di tali criticità.



Obiettivi di processo e priorità strategiche

Priorità Individuate

| Risultati scolastici | | |
|--|---|--|
| Priorità | Traguardo | Obiettivi di processo |
| Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio | Ottimizzazione delle strategie metodologiche innovative e dei relativi strumenti valutativi per il miglioramento degli esiti. | <p>Curricolo, progettazione e valutazione <i>Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali per classi parallele. Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze</i> <i>Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.</i></p> |
| Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali. | Ottimizzazione di tutti gli aspetti metodologico-didattici per la costruzione delle competenze disciplinari, trasversali e digitali e nell'utilizzo degli strumenti digitali e dei contenuti digitali integrati nella prassi quotidiana per il successo formativo degli studenti. | <p><i>Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza della Costituzione Italiana e dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</i></p> <p>Ambiente di apprendimento <i>Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline</i> <i>Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.</i></p> <p>Inclusione e differenziazione <i>Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.</i></p> <p>Continuità e orientamento <i>Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo</i></p> |



LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE STATALE GIOVANNI MELI



| | | |
|--|--|--|
| <p>Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali relativi alle varie discipline</p> | <p>Incremento del numero degli studenti (3%) che raggiungono migliori risultati agli esami di stato (superiori a 85/100) e a distanza in termini di CFU.</p> | <p><i>attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e gli studenti in uscita.</i></p> <p><i>Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM.</i></p> <p><i>Promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa favorendo le occasioni in cui le studentesse e gli studenti possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante il percorso scolastico.</i></p> <p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p><i>Diffusione delle Linee d'indirizzo presso tutte le componenti dell'Istituzione scolastica.</i></p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p><i>Incremento della consapevolezza di tutti i componenti del personale della comunità scolastica riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.</i></p> <p><i>Miglioramento del livello delle competenze digitali e della formazione metodologico-didattica per tutti i docenti.</i></p> <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p><i>Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.</i></p> <p><i>Ottimizzazione dei rapporti con le famiglie e delle interazioni con la scuola. Ottimizzazione sistematica in relazione a spazi e tempi delle esperienze di PCTO in relazione alle realtà culturali, formative e produttive.</i></p> |
|--|--|--|

| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
|--|--|--|
| Priorità | Traguardo | Obiettivi di processo |
| <p><i>Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.</i></p> | <p><i>Innalzamento del punteggio medio nelle prove nazionali e potenziamento delle abilità e delle competenze linguistiche e logico-matematiche.</i></p> | <p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p><i>Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curricolari. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali per classi parallele. Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze</i></p> |

Via Salvatore Aldisio, 2 - 90146 Palermo - Tel. 091/6884720

www.liceomeli.edu.it - EMAIL: papc030004@istruzione.it - PEC: papc030004@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 80017420821 - Codice Meccanografico: PAPC030004 - Codice Univoco: UFLSPI



| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.</i></p> <p>Ambiente di apprendimento <i>Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline</i></p> <p><i>Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.</i></p> <p>Inclusione e differenziazione <i>Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.</i></p> <p>Continuità e orientamento <i>Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM.</i></p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <i>Incremento della consapevolezza di tutti i componenti del personale della comunità scolastica riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.</i></p> |
|--|--|--|



| Competenze Chiave Europee | | |
|--|--|--|
| Priorità | Traguardo | Obiettivi di processo |
| <i>Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.</i> | <i>Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà, della dignità e della libertà propria e altrui.</i> | <p>Curricolo, progettazione e valutazione <i>Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente. Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza della Costituzione Italiana e dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</i></p> <p>Ambiente di apprendimento <i>Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline. Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.</i></p> <p>Inclusione e differenziazione <i>Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.</i></p> <p>Continuità e orientamento <i>Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e gli studenti in uscita. Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM. Promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa favorendo le occasioni in cui le studentesse e gli studenti possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante il percorso scolastico.</i></p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <i>Incremento della consapevolezza di tutti i componenti del personale della comunità scolastica riguardo</i></p> |



| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.</i></p> | <p><i>Potenziare l'autonomia di sé nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.</i></p> | <p><i>all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.</i> Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie <i>Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discendenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi. Ottimizzazione dei rapporti con le famiglie e delle interazioni con la scuola. Ottimizzazione sistemica in relazione a spazi e tempi delle esperienze di PCTO in relazione alle realtà culturali, formative e produttive.</i></p> |
|---|--|--|

| RISULTATI A DISTANZA | | |
|--|---|--|
| Priorità | Traguardo | Obiettivi di processo |
| <p><i>Monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.</i></p> | <p><i>Aumentare la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università, in relazione ai riferimenti regionali.</i></p> | <p>Curricolo, progettazione e valutazione <i>Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.</i> Ambiente di apprendimento <i>Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline</i> <i>Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.</i> Inclusione e differenziazione <i>Sostegno a tutti i discendenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.</i> Continuità e orientamento <i>Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e gli studenti in uscita.</i></p> |



| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM.</i></p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p><i>Incremento della consapevolezza di tutti i componenti del personale della comunità scolastica riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.</i></p> <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p><i>Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discendenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.</i></p> |
|--|--|--|

Al fine di raggiungere le priorità strategiche individuate, si ritiene di fondamentale importanza focalizzare la propria attenzione sull'utilizzo di criteri di valutazione comuni, atti non solo a misurare le conoscenze dichiarative e procedurali ma anche a "dare valore" alle competenze dell'allievo; l'obiettivo in questione può essere adeguatamente perseguito nella misura in cui la valutazione è "autentica" perché in grado di coinvolgere lo studente nel processo di apprendimento. Tale percorso richiede per sua stessa natura una collaborazione sinergica tra i docenti che operano all'interno dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari e stimola a un lavoro proficuo gestito per Assi culturali e non solo per singole discipline.

Obiettivi di processo ed effettivo raggiungimento delle priorità richiedono tuttavia un articolato lavoro sulla valutazione che tenga conto non solo dell'analisi effettuata dall'insegnante che riflette sul proprio operato ma anche dei dati forniti dagli studenti coinvolti nel processo di miglioramento. Gli obiettivi indicati sono stati scelti poiché risultano essere Specifici, Misurabili, Attuabili, Realistici e in funzione del Tempo d'azione previsto (S.M.A.R.T.).

Scelta delle azioni e obiettivi di processo

La revisione del Rapporto di Autovalutazione ha permesso di mettere in evidenza gli elementi sui quali si ritiene maggiormente opportuno operare.

Pianificazione delle azioni, obiettivi di processo e monitoraggio

Nell'ambito di un Piano di Miglioramento, pianificare le azioni significa individuare soluzioni praticabili e selezionare, pertanto, le azioni migliori in considerazione del rapporto costo/beneficio da un lato e di capacità/possibilità di realizzazione dall'altro.



La pianificazione degli interventi comporta pertanto l'analisi delle idee progettuali e il loro ordine in rapporto alla salienza dei problemi da affrontare ma anche la definizione delle modalità e delle responsabilità relative all'attuazione dei progetti; ad essi possono essere affiancate semplici iniziative (quick wins) la cui attuazione permette di dare visibilità immediata dei risultati del processo di valutazione rafforzando così negli stakeholder la percezione della sua utilità. Sono quick wins la pubblicazione del RAV sul sito della scuola, la predisposizione di un format per la verbalizzazione delle riunioni, etc.

La pianificazione delle azioni è il perno della predisposizione del Piano di Miglioramento poiché permette di porre in evidenza le risorse umane interne che la scuola ha a disposizione per raggiungere gli obiettivi di processo, le risorse umane esterne necessarie ad attivare i processi in modo efficace e le fonti finanziarie da cui la scuola intende attingere per coprire le spese necessarie. Ad essa segue il monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti mediante operazioni periodiche che consentano di effettuare una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto. Sulla base dei risultati ottenuti, la scuola individuerà eventuali necessità di modifica del Piano.

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti poiché è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace.

| Obiettivi di processo | Azioni |
|---|--|
| Curricolo, progettazione e valutazione | |
| <i>1. Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curricolari. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali per classi parallele. Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze</i> | Formazione Docenti su progettazione e didattica per competenze Condivisione di metodologie, strumenti, materiali attraverso la costituzione di <i>repository</i> d'istituto |
| <i>2. Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.</i> | Revisione modalità e tipologia prove comuni Potenziamento della didattica per competenze attraverso la formazione e l'ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare |
| <i>3. Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza della Costituzione Italiana e dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</i> | Potenziamento dell'insegnamento dell'educazione civica in orario curricolare ed extracurricolare |



| Ambiente di apprendimento | |
|---|--|
| <p>1. Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline</p> <p>2. Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.</p> <p>3. Ampliamento delle infrastrutture e copertura completa di tutti gli ambienti per la connessione e l'utilizzo dei dispositivi digitali necessari alla DDI, specialmente sulle pratiche educative e didattiche.</p> | <p>Potenziamento della didattica innovativa e digitale attraverso la formazione</p> <p>Revisione e ampliamento del Curricolo digitale d'istituto con la predisposizione di Unità formative da condividere in fase di progettazione</p> <p>Diffusione della condivisione di metodologie, strumenti, materiali attraverso la costituzione di <i>repository d'istituto</i></p> <p>Diffusione utilizzo laboratori itineranti e spazi di apprendimento innovativi</p> |
| Inclusione e differenziazione | |
| <p>1. Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.</p> <p>2. Sostegno a tutti i discenti in condizioni svantaggiate in merito alla necessità dell'uso di strumenti digitali per una piena partecipazione alle attività .</p> | <p>Progettazione di percorsi individualizzati sia al fine del recupero che del potenziamento</p> <p>Proposte differenziate di ampliamento offerta formativa</p> <p>Diffusione utilizzo laboratori itineranti e spazi di apprendimento innovativi</p> |
| Continuità e orientamento | |
| <p>1. Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e gli studenti in uscita.</p> <p>2. Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM.</p> <p>3. Promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa favorendo le occasioni in cui le studentesse e gli studenti possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante il percorso scolastico.</p> | <p>Formazione Docenti su progettazione e didattica per competenze</p> <p>Condivisione di metodologie, strumenti, materiali attraverso la costituzione di <i>repository d'istituto</i></p> <p>Potenziamento attraverso la formazione e l'ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare</p> <p>Progettazione e realizzazione di attività di PCTO che possano porre gli studenti in contatto diretto con il mondo delle STEM e dell'imprenditorialità</p> |



| Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
|---|---|
| <i>1. Diffusione delle Linee d'indirizzo presso tutte le componenti dell'Istituzione scolastica.</i> <i>2. Diffusione dei Regolamenti e di tutti i documenti prodotti</i> <i>3. Diffusione dei documenti finalizzati alle pratiche didattico-educative.</i> | Diffusione della condivisione di materiali attraverso la costituzione di <i>repository d'istituto</i> Implementazione della pubblicizzazione ai fini della massima diffusione degli atti già resi pubblici tramite OO.CC. e pubblicazione sul sito |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| <i>1. Incremento della consapevolezza di tutti i componenti del personale della comunità scolastica riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.</i> <i>2. Miglioramento del livello delle competenze digitali e della formazione metodologico-didattica per tutti i docenti.</i> | Formazione Docenti su progettazione e didattica per competenze Condivisione di metodologie, strumenti, materiali attraverso la costituzione di <i>repository d'istituto</i> Potenziamento della didattica per competenze attraverso la formazione Potenziamento della didattica innovativa e digitale attraverso la formazione |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| <i>1. Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.</i> | Potenziamento della didattica innovativa Implementazione delle collaborazioni con il terzo settore |

Interventi per la realizzazione del PDM

Tempistica

Gli obiettivi di cui sopra dovranno essere raggiunti nell'arco del triennio 2022-2025.

In fase di progettazione annuale saranno definiti i tempi previsti in relazione ad ogni singola azione.

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento

Per verificare l'efficacia del Piano di Miglioramento è necessaria una valutazione periodica in itinere. Valutare l'andamento del PdM per ciascuna delle priorità individuate è compito del Nucleo di Autovalutazione di Istituto (NiV) ma affinché il Piano risulti davvero efficace deve necessariamente coinvolgere tutta la comunità scolastica poiché è auspicabile che i processi attivati incidano in modo positivo anche e soprattutto sulle relazioni interne. Il Piano di Miglioramento



richiede la collaborazione di vari soggetti, di un consenso mobilitato, della condivisione e di una comunicazione efficace che preveda canali di trasmissione diversificati.

Monitoraggio delle azioni

| Indicatori di monitoraggio del processo |
|--|
| Utilizzo di criteri di valutazione comuni Elaborazione di prove di valutazione autentiche Riunioni per Dipartimenti Elaborazione dei Questionari di soddisfazione dell'utenza e del Questionario Studenti relativo all'offerta didattica-formativa curricolare e utilizzo funzionale dei dati in essi contenuti. Organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento. |
| Strumenti di misurazione |
| Esiti conseguiti dagli studenti al termine del trimestre, al termine dell'anno scolastico e a settembre. Esiti dei corsi di recupero al termine del trimestre. Criteri di valutazione comuni debitamente documentati. Numero di prove di valutazione autentiche somministrate agli studenti del biennio Numero di docenti partecipanti alle riunioni per Assi culturali. Numero di questionari consegnati. Grado di soddisfazione dell'utenza (Personale docente, ATA, Studenti e Genitori). Numero di docenti che ha partecipato ai corsi di formazione organizzati dalla scuola. Numero attestati di partecipazione rilasciati ai docenti da soggetti accreditati presso il MI. Dati INVALSI. Numero delle criticità rilevate. |

Sulla base del monitoraggio saranno rilevate criticità, progressi e saranno proposte eventuali modifiche al PdM

Condivisione dei dati all'interno dell'istituto

| Momenti di condivisione interna | Persone coinvolte | Strumenti |
|--|--------------------------|---|
| Dipartimento | Docenti | Diffusione materiale, progettazione condivisa per singole azioni |
| Collegio | Docenti | Diffusione materiale, progettazione condivisa, condivisione dei risultati |
| Staff/NIV | Docenti | riflessione condivisa su priorità e obiettivi, co-progettazione delle azioni a livello macro, monitoraggio in itinere, valutazione finale |



Diffusione all'esterno del Piano di Miglioramento

| Metodi | Strumenti | Destinatari delle azioni | Tempi |
|---|--|---------------------------------|--|
| Bilancio Sociale Rendicontazione Sociale | <i>Sito web</i> <i>Presentazione in</i> <i>Consiglio di Istituto</i> | <i>Stakeholder</i> | <i>Termine AS</i> <i>Termine triennio</i> |
| Comunicazioni <i>in itinere</i> | <i>Sito web</i> Pagina <i>Facebook</i> della scuola | <i>Stakeholder</i> | <i>Durante l'AS</i> |